

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS, TĀ VEIDOŠANA

METODISKAIS MATERIĀLS



ANOTĀCIJA

Metodiskais materiāls paredzēts profesionālās vidējās izglītības pedagogiem, lai sniegtu metodisko atbalstu mācību priekšmetu programmu/modulāro programmu izstrādē – sasniedzamo rezultātu (SR) izvirzīšanā un formulēšanā. Metodiskais materiāls pilda skaidrojošo un analītisko funkciju, kur vienkopus apkopoti ieteikumi stundas/ tēmas SR izvirzīšanā un formulējuma veidošanā.

Metodiskais materiāls palīdzēs pedagogam izprast SR veidošanas principus, kas sekmēs mācību priekšmetu/modulārās programmas izstrādi un kvalitatīvu profesionālās vidējās izglītības satura īstenošanu.

SR plānošana nepieciešama, lai katra stunda/blokstunda/apgūstamajā tēmā būtu ar skaidru sākumu un noslēgumu – mācību stunda/tēma tiktu saistīta ar nākamo mācību stundu/tēmu/citā priekšmetā apgūstamajām kompetencēm un saturu, kā rezultātā sasniegtu konkrēto mērķi, kas noteikts standartā, priekšmeta/moduļa programmā.

**«« - Sakiet lūdzu, pa kuru ceļu man jāiet?
-Tas lielā mērā ir atkarīgs no tā, kur tu gribi nonākt,» sacīja Kaķis.»»**

(L.Kerols «Alise brīnumzemē.»)



Sasniedzamais rezultāts (SR)



ir izmērāms mācību procesa (stundas/-u, mācību ekskursijas, projektu darba u.c.) rezultāts, kas nosaka, ko **izglītojamais** spēs paveikt, zinās un izpratīs pēc attiecīgās mācību stundas/mācību tēmas pabeigšanas/apguves (tas ir definēts kā zināšanas, prasmes un kompetences).

SR ir:

- ! **Ticams** – stundā reāli sasniedzams, bet pietiekami ambiciozs;
- ! **Būtisks** – jānošķir būtiskās zināšanas un prasmes no mazsvarīgām;
- ! **Jēgpilns** – izglītojamajam ir skaidrs, ko tas dos, ja viņš konkrēto lietu zinās, pratīs;
- ! **Izmērāms** – ir iespējams precīzi pārlicināties, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.





Mācību procesā galvenais ir izglītojamais.

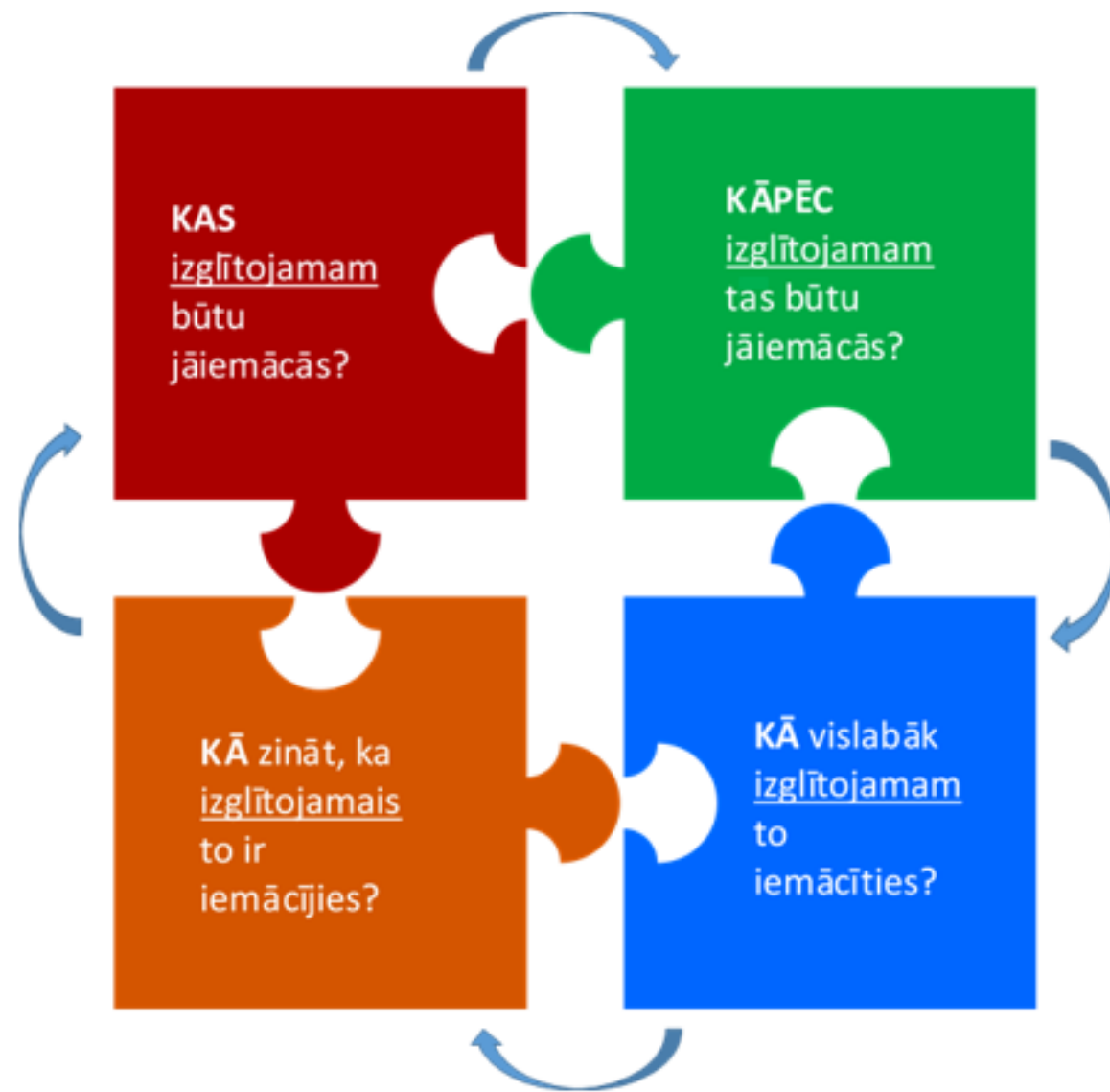
SR raksturo izglītojamā mācīšanās rezultātu, **nevis pedagoga uzdevumus vai nodomus** un ir formulēts tā, lai tas nebūtu mācību satura pārstāsts.

Lai definētu SR, ir jānoformulē, ko izglītojamais spēj darīt pēc stundas tēmas/mācību programmas tēmas apguves.

IETEIKUMI SR VEIDOŠANAI

Formulējot SR, ir rūpīgi jāapsver, cik detalizētu to veidot (pārāk sīki apraksti var radīt apjukumu, bet pārāk vispārīgi formulējumi var būt bezjēdzīgi).

PLĀNOJOT SR, JĀBŪT SKAIDRĀM ATBILDĒM UZ ŠĀDIEM JAUTĀJUMIEM



KUR TO ATRAST?

Svarīgs trīslīmeņu plānošanas modelis

Standarts

- Nosaka izglītojamajam sasniedzamo rezultātu noteiktā posmā:
 - Problēmrisināšana;
 - Komunikatīvās prasmes;
 - Digitālās prasmes;
 - Sociālās prasmes;
 - Uzņēmējdarbības prasmes.

Programma

- Nosaka izglītojamajam sasniedzamo rezultātu tēmas ietvaros, kā arī kopumā rezultātu pēc mācību priekšmeta/moduļa programmas apguves:
 - Satura apguves secība;
 - Paredzētais laiks;
 - Jāatceras, ka izglītojamais apgūst programmu, nevis mācību grāmatu.

Stunda

- Izglītojamajam katrā stundā sasniedzamais rezultāts:
 - Katra stunda/blokstunda fokusējas uz konkrētu izmērāmu, plānveidīgu darbu;
 - Ļauj domāt par metodēm, kas ir saistošas un ved uz rezultātu;
 - Stunda ir strukturēta.

Stundas SR- konkrēti un izmērāmi parāda, ko izglītojamais zinās, prātīs mācību stundas beigās



Kas ir galvenais, kas šajā stundā jāiemācās?
Kā tas izglītojamajam ir svarīgi vai saistoši?
Kā tas sasaistās ar citām stundām/priekšmetiem?
Vai iecerēto būs iespējams izdarīt vienā stundā?
Kā pārliecināties, ka izglītojamie sasnieguši plānoto rezultātu?

Zina, kas jādara



Zina, ko sagaida izglītojamais

Formulējot SR, jāņem vērā, ka darbības vārds:



- Apraksta konkrētas izglītojamā darbības, kuras var novērtēt (jēgpilnas, izmērāmas, sasniedzamas noteiktā laika posmā)*;
- Parāda SR apguves sarežģītības pakāpi;
- Parāda izglītojamā progresu mācīšanās procesā;

** Iesakām izvairīties no abstraktiem jēdzieniem, jo tie nav izmērāmi.*

Izmantotie avoti:

- Ministru kabineta noteikumi Nr. 416 (Rīgā 2019. gada 3. septembrī (prot. Nr. 37 21. §) Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem. Pieejami: <https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibas-programmu-paraugiem>.
- Metodiskie ieteikumi modulāro profesionālās izglītības programmu izstrādei./Metodiskos ieteikumus izstrādāja Valsts izglītības satura centra darba grupa: Sarmīte Valaine, Helga Kaukule, Tatjana Daņilova, Inta Annuškāne, Laura Iveta Strode, Dace Vīgante/Eiropas Sociālā fonda projekts „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” (Vienošanās: Nr. 2010/0274/1DP/1.2.1.1.1/10/IPIA/VIAA/001). Pieejami: <https://www.visc.gov.lv/lv/media/2197/download>
- Profesiju standarti. Pieejami: https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/nks_stand_saraksts_mk_not_626.shtml
- Modulārās izglītības programmas. Pieejamas: https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/prog_mod_saraksts.shtml
- Vispārējās vidējās izglītības programmu paraugi. Pieejami: <https://www.skola2030.lv/lv/skolotajiem/programmu-paraugi-videja-izglitiba>
- Metodiskie materiāli platformā: <https://www.skola2030.lv>
- Mācīšanās platforma: <https://skolo.lv/>
- Metodiskie materiāli platformā: <https://www.siic.lu.lv/>

Paldies!

