

Izglītības un zinātnes ministrija  
**PIKC Valmieras tehnikums**  
Reģ. nr. 90009612809  
Vadu iela 3, Valmiera,  
LV- 4201



## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

PROFESIONĀLĀS TĀLĀKZGLĪTĪBAS PROGRAMMU

**GAĻAS PRODUKTU RAŽOŠANA 20T 541 05 1**

Kvalifikācija – gaļas produktu izgatavotājs

**METĀLAPSTRĀDE 20T 521 01 1**

Kvalifikācija – lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes  
vidē (MAG)

## **AKREDITĀCIJAI**

Valmiera 2019

# SATURS

|   |    |
|---|----|
| 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....   | 3  |
| 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi .....  | 6  |
| 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....                                      | 7  |
| 4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos:..... | 8  |
| 4.1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas .....                | 8  |
| 4.2. Mācīšana un mācīšanās.....   | 11 |
| 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte .....  | 11 |
| 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte .....  | 13 |
| 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....  | 14 |
| 4.3. Izglītojamo sasniegumi .....   | 15 |
| 4.4. Atbalsts izglītojamajiem .....   | 20 |
| 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....                             | 20 |
| 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....                   | 20 |
| 4.5. Izglītības iestādes vide .....   | 21 |
| 4.5.1. Mikroklimats .....   | 21 |
| 4.5.2. Fiziskā vide .....   | 22 |
| 4.6. Izglītības iestādes resursi .....  | 24 |
| 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....  | 24 |
| 4.6.2. Personālresursi .....  | 25 |
| 4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....          | 27 |
| 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....                    | 27 |
| 4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....                        | 28 |
| 4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....                              | 29 |
| 5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais) .....                        | 30 |
| 6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem) .....              | 33 |

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Valmieras tehnikums atrodas vienā no Latvijas skaistākajām un lielākajām pilsētām, kas izceļas ar ekonomisko izaugsmi un konkurētspējīgas uzņēmējdarbības attīstību. Valmierā koncentrējas lielākie Vidzemes reģiona un arī valsts ražošanas un tirdzniecības uzņēmumi, kas ir atpazīstami arī ārpus valsts robežām.

Izglītības iestādei ir valsts tiešās pārvaldes iestādes statuss, tā ir Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esoša izglītības iestāde, tai ir sava simbolika, konti Valsts kasē. Izglītības iestāde ir tiesīga lietot zīmogu ar papildinātā mazā valsts ģerboņa attēlu atbilstoši likumam „Par Latvijas valsts ģerboni”.

Pamatojoties uz Ministru kabineta 2014.gada 25.novembra rīkojumu „Par profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanu Valmieras Profesionālajai vidusskolai”, no 2014.gada 1.decembra Valmieras Profesionālā vidusskola ieguvusi nosaukumu PIKC “Valmieras tehnikums”. 2015.gada 09.martā Ministru kabineta rīkojums Nr. 113 “Par Rankas Profesionālās vidusskolas likvidāciju”, noteica, ka, sākot ar 2015.gada 1.septembri, Valmieras tehnikumam tiek pievienota Rankas teritoriālā struktūrvienība.

Valmieras tehnikums ir reģistrēts izglītības iestāžu reģistrā (reģistrācijas apliecības Nr.2534003066). Izglītības iestāde ir akreditēta līdz 28.02.2022. (akreditācijas lapas Nr. AI 9324). Valmieras tehnikuma juridiskā adrese ir Vadu iela 3, Valmiera, LV-4201. Mācību process notiek gan šajā adresē, gan arī Gulbenes novada Rankas pagastā.

Eiropas Reģionālās attīstības fonda (turpmāk – ERAF) projekta „Infrastruktūras izveidošana, uzlabošana un mācību aprīkojuma modernizācija Valmieras Profesionālās vidusskolas izglītības programmu īstenošanai” ietvaros (Vienošanās Nr. 2013/0056/3DP/3.1.1.1.0/13/IPIA/VIAA/005) īstenošanas rezultātā 2015.gada noslēgumā Valmieras tehnikums Valmierā ieguvis jaunu un modernizētu mācību kompleksu un dienesta viesnīcu.

Valmieras tehnikums ir viena no izglītības iestādēm Vidzemes reģionā, kur sagatavo kvalificētus speciālistus gan valsts budžeta finansētajās grupās, gan Eiropas Savienības fondu finansētajās projekta grupās, gan arī piedāvājot pieaugušajiem profesijas apguvi, profesionālās pilnveides un kvalifikācijas celšanas iespējas. Mācību process notiek modernā un sakārtotā mācību vidē, patīkamā, draudzīgā atmosfērā, profesionālu un pieredzējušu pedagogu vadībā, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas un pārdomāti izstrādātus metodiskos materiālus.

2016.gada 9.janvārī tika nodibināts Valmieras tehnikuma konvents. Konventa mērķis veicināt profesionālās izglītības iestādes attīstību atbilstoši darba tirgus prasībām. Konventa dalībnieki regulāri sniedz priekšlikumus izglītības iestādei attīstības jautājumos un veicina profesionālās izglītības iestādes sadarbību ar reģiona uzņēmējiem.

**2018./2019. mācību gadā Valmieras tehnikums īsteno šādas izglītības programmas:**

| Izglītības programma                    | Kods                         | Kvalifikācijas līmenis | Iegūstamā kvalifikācija                            |
|---|------------------------------|------------------------|--|
| <b>4 gadīgās izglītības programmas:</b> |                              |                        |  |
| Telemehānika un loģistika               | 33 345 12 1                  | trešais                | loģistikas darbinieks                              |
| Mehatronika                             | 33 521 06 1                  | trešais                | mehatronisku sistēmu tehniķis                      |
| Mehānika un metālapstrāde               | 33 521 00 1                  | trešais                | mašīnbūves tehniķis                                |
| Ēdināšanas pakalpojumi                  | 33 811 02 1                  | trešais                | ēdināšanas pakalpojumu speciālists                 |
| Ēdināšanas pakalpojumi                  | 33 811 02 1                  | trešais                | pavārs   |
| Viesnīcu pakalpojumi                    | 33 811 03 1                  | trešais                | viesmīlības pakalpojumu speciālists                |
| Restorānu pakalpojumi                   | 33 811 04 1                  | trešais                | viesmīlis  |
| Komerczinības                           | 33 341 02 1                  | trešais                | mazumtirdzniecības komercdarbinieks                |
| Pārtikas produktu tehnoloģija           | 33 541 01 1                  | trešais                | pārtikas produktu ražošanas tehniķis               |
| Grāmatvedība                            | 33 344 02 1                  | trešais                | grāmatvedis  |
| Programmēšana                           | 33 484 01 1                  | trešais                | programmēšanas tehniķis                            |
| Kokizstrādājumu izgatavošana            | 33 543 04 1                  | trešais                | būvizstrādājumu galdnieks                          |
| Meža darbi un tehnika                   | 33 525 08 1                  | trešais                | meža mašīnu operators                              |
| <b>3 gadīgās izglītības programmas:</b> |                              |                        |  |
| Ēdināšanas pakalpojumi                  | 32 811 02 1                  | otrais                 | pavārs   |
| <b>2 gadīgās izglītības programmas:</b> |                              |                        |  |
| Ēdināšanas pakalpojumi                  | 22 811 02 1                  | pirmais                | pavāra palīgs                                      |
| Kokizstrādājumu izgatavošana            | 22 543 04 1                  | pirmais                | galdnieka palīgs                                   |
| <b>1 gadīgās izglītības programmas:</b> |                              |                        |  |
| Ēdināšanas pakalpojumi                  | 32a 811 02 1<br>35a 811 02 1 | otrais                 | pavāra palīgs                                      |
|   | 32a 811 02 1<br>35a 811 02 1 | otrais                 | konditora palīgs                                   |
| Metālapstrāde                           | 35a 521 01 1                 | otrais                 | programmvadības metālapstrādes darbgaldu operators |

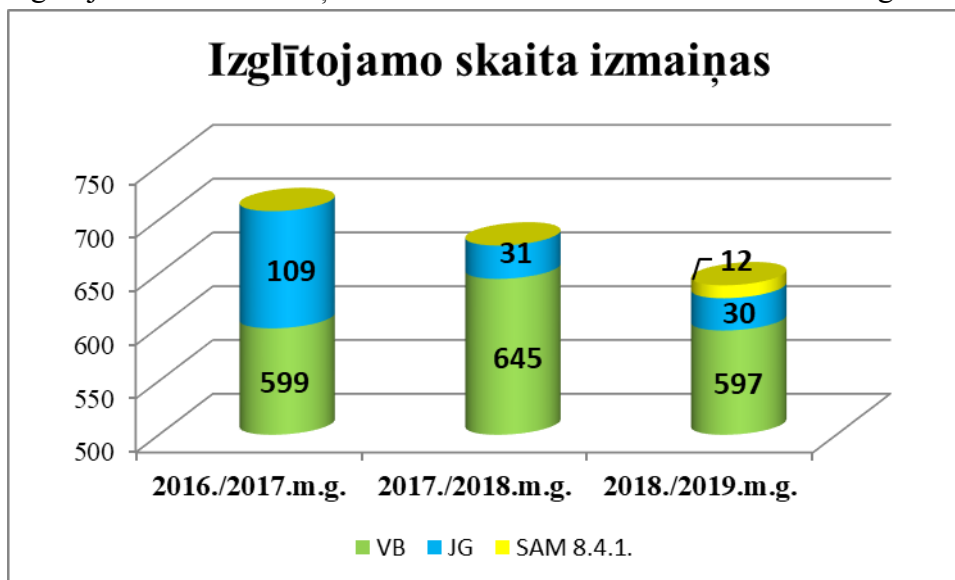
Paralēli sākotnējās izglītības iespējām Valmieras tehnikums piedāvā arī profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas pieaugušajiem, aktīvi popularizējot savu piedāvājumu masu medijos, sociālajos tīklos, starptautiskajā izglītības izstādē “Skola”, kā arī publicējot mūžizglītības iespējas izglītības iestādes interneta vietnē: <https://www.valmierastehnikums.lv/lv/izglitibas-programmas/muzizglitiba.html>.

Šobrīd Valmieras tehnikums piedāvā apgūt šādas profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas:

| Izglītības programma   | Kods         | Kvalifikācijas līmenis | Iegūstamā kvalifikācija                             |
|--|--------------|------------------------|---|
| <b>Profesionālās tālākizglītības programmas:</b>                                   |              |                        |   |
| Komerczinības  | 30T 341 02 1 | trešais                | Mazumtirdzniecības komercdarbinieks                 |
| Metālapstrāde  | 20T 521 01 1 | otrais                 | Frēzētājs   |
| Metālapstrāde  | 20T 521 01 1 | otrais                 | Virpotājs   |
| Metālapstrāde  | 20T 521 01 1 | otrais                 | Programm vadības metālapstrādes darbgaldu operators |
| Metālapstrāde  | 20T 521 01 1 | otrais                 | Atslēdznieks  |
| Metālapstrāde  | 20T 521 01 1 | otrais                 | Lokmetinātājs (MAG)                                 |
| Meža darbi un tehnika  | 20T 623 01 1 | otrais                 | Motorzāģa operators                                 |
| Gaļas produktu ražošana  | 20T 541 05 1 | otrais                 | Gaļas produkta izgatavotājs                         |
| <b>Profesionālās pilnveides izglītības programmas:</b>                             |              |                        |   |
| Frēzēšana  | 20P 521 01 1 | -                      | -   |
| Datorizētas ciparu vadības (CNC) frēzēšana   | 20P 521 01 1 | -                      | -   |
| Metāla detaļu un virsmu virpošana un apstrāde                                      | 20P 521 01 1 | -                      | -   |
| Datorizētas ciparu vadības (CNC) virpošana   | 20P 521 01 1 | -                      | -   |
| Pamatlīmeņa zināšanu programma par objekta ugunsdrošību atbildīgajiem darbiniekiem | 20P 861 06 1 | -                      | -   |

Uz 2019.gada 1.janvāri (pēc Profesionālās izglītības iestādes pārskata PROF – 2 uz 01.01.2019.) izglītības iestādē mācās 639 izglītojamie, no tiem 597 – valsts budžeta finansētajās izglītības programmās, 230 izglītojamie - Eiropas Savienības fondu finansētajā Jauniešu garantijas projekta (vienošanās Nr. 7.2.1.2./15/I/001) grupās, un 12 izglītojamie - Eiropas Savienības fondu finansētā projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” (vienošanās Nr. 8.4.1.0/16/I/001) grupās.

Izglītojamo skaita izmaiņas no 2016./2017. līdz 2018./2019.mācību gadam:



Pedagogu skaits izglītības iestādē 2018./2019.mācību gadā ir 65, no kuriem Valmierā strādā 41, bet Rankas teritoriālajā struktūrvienībā – 24 pedagogi. Visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Valmieras tehnikuma vīzija:

Kļūt par atpazīstamu, izglītojamajiem pievilcīgu profesionālās izglītības iestādi, kurā tiek sagatavoti darba tirgus prasībām atbilstoši, kvalificēti speciālisti, nodrošinot izglītības programmu īstenošanu tautsaimniecībai prioritārās nozarēs.

Izglītības iestādes vērtības:

Cieņa – attiecības, kas balstās uz atklātību, godīgumu un toleranci, starp skolu, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Atbildība – darbinieku un izglītojamo attieksme pret mācību procesu, darba organizāciju un izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Izaugsme – pastāvīga attīstība un tiekšanās pēc sasniegumiem profesionālajā un personiskajā līmenī.

Izglītības iestādes darbības mērķis:

Sagatavot profesionālas, konkurētspējīgas un radošas personības, kas ir pieprasītas darba tirgū Latvijā un Eiropas Savienībā, piedāvājot izglītošanās iespējas visa mūža garumā.

### Galvenie darbības virzieni izglītības iestādes mērķa sasniegšanai:

- Kvalitatīvas profesionālās izglītības īstenošana.
- Mācību vides pilnveidošana.
- Sadarbības paplašināšana ar darba devējiem, sociālajiem partneriem.
- Pozitīva tēla veidošana un atpazīstamības veicināšana.

### Lai sasniegtu mērķi, izglītības iestādei svarīgi veikt šādus uzdevumus:

- Organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu valsts izglītības standartos un profesiju standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu.
- Izstrādāt jaunas, kvalitatīvas valsts, reģiona un darba devēju vajadzībām atbilstošas profesionālās izglītības programmas, kas nodrošina ilgtspējīgu, uz augstām prasmēm un kompetenci balstītu izglītību.
- Veidot tādu izglītības vidi, kas nodrošinātu personības izaugsmi, sekmētu pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.
- Nodrošināt kvalitatīvas mācību un kvalifikācijas prakses sadarbībā ar prakses uzņēmumiem, veicinot jauno profesionāļu konkurētspēju mainīgajos darba tirgus apstākļos.
- Turpināt paaugstināt izglītības kvalitāti, mērķtiecīgi izmantojot mācību darbā informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (turpmāk – IKT), regulāri aktualizējot mācību saturu, dažādojot mācību metodes un darba organizatoriskās formas.
- Nodrošināt mūžizglītības iespējas, īstenojot profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas visiem pieaugušajiem neatkarīgi no nacionālās un valstiskās piederības, reliģiskiem uzskatiem, dzimuma, vecuma un sociālā statusa.
- Veikt ārpus formālās izglītības organizētu, interesēm un pieprasījumam atbilstošu izglītojošu darbību, organizējot personu daudzveidīgu izglītošanas procesu, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū.
- Saglabāt profesionālu kolektīvu izglītības iestādes attīstības stratēģijas un galveno uzdevumu īstenošanai.
- Iesaistīt izglītības iestādes kolektīvā jaunus, profesionālus un radošus pedagogus un darbiniekus.
- Racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu, materiālos un personāla resursus.

### **3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde**

#### Profesionālās tālākizglītības programmas:

- **“Gaļas produktu ražošana”** ar kvalifikāciju **gaļas produktu izgatavotājs**,
- **“Metālapstrāde”** ar kvalifikāciju **lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)**

ir jaunas izglītības programmas un tiek akreditētas pirmo reizi.

## **4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos:**

### **4.1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas**

Valmieras tehnikumā pašlaik īsteno:

- 15 licencētas (13 no tām akreditētas) profesionālās vidējās izglītības programmas,
- 6 licencētas un akreditētas arodizglītības programmas,
- 2 licencētas un akreditētas profesionālās pamatizglītības programmas (ar pedagoģisko korekciju),
- 2 licencētas, bet vēl neakreditētas tālākizglītības programmas, kas tiek īstenotas ESF projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” (SAM 8.4.1.) ietvaros,
- 5 pieaugušo neformālās izglītības programmas, kas tiek īstenotas ESF projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” (SAM 8.4.1.) ietvaros.

Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu, praktisko mācību un prakšu satura pēctecība. Izglītības iestāde izglītojamos pamatā nodrošina ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un mācību literatūru visās izglītības programmās. Izglītības programmu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares attīstībai, tas tiek izstrādāts sadarbībā ar sociālajiem partneriem un darba devējiem. Dokumentācijas pārbaūžu rezultāti liecina, ka pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādo tēmu apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Valmieras tehnikumā aktīvi notiek arī metodisko komisiju darbs gan vispārīzglītojošo, gan profesionālo mācību priekšmetu, gan mūžizglītības jomā. Izglītības iestādē strādā divi izglītības metodiķi, kas regulāri veic mācību stundu vērošanu, ar mērķi uzlabot mācību procesa kvalitāti un sasniedzamo rezultātu efektivitāti. Izglītības metodiķi seko līdzi un regulāri informē pedagogus par izglītības aktualitātēm un tendencēm Latvijā, veicina novitāšu ieviešanu mācību procesā, regulāri un mērķtiecīgi aktualizē izglītības programmu saturu, piedāvā metodisko atbalstu, īpaši darba vidē balstītu mācību un modulāro izglītības programmu īstenošanā. Tiek apzināti jaunākie darba tirgus pieprasījuma pētījumi, lai spētu elastīgi reaģēt un aktualizēt sākotnējās profesionālās izglītības programmu saturu, kā arī veidot jaunas, pēc darba devēju pieprasījuma veidotas (mūžizglītības, tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības) programmas.

Izglītības metodiķi veicina pedagogu metodisko darbību - metodisko materiālu izstrādi, savstarpējo stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu, e-resursu izmantošanu mācību procesā. Mērķtiecīgi tiek plānotas teorētisko un praktisko mācību priekšmetu pedagogu sadarbības formas un iespējas. Regulāri izglītības iestādes mājas lapā, sadaļā metodiskais darbs, tiek atjaunota informācija par pieejamiem kursiem un semināriem. Pēc atgriešanās no tiem pedagogi elektroniski aizpilda aptauju par gūtajām profesionālajām atziņām un pielietojumu praksē, dalās iegūtajā pieredzē metodisko komisiju sanāksmēs.

Sākotnējās izglītības programmās mācību nodarbību saraksts tiek veidots un aktualizēts katrai nedēļai atsevišķi. Tas ir pārskatāms, saprotams un pieejams izglītības iestādē uz ziņojuma dēļa, kā arī izglītības iestādes interneta mājas lapā. Par izmaiņām mācību priekšmetu vai moduļu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti.

Mūžizglītības programmās, uzsākot mācības, izglītojamie saņem nodarbību plānojuma grafiku visam mācību periodam, savukārt grafika izmaiņu gadījumā par to elektroniski vai



telefoniski nekavējoties tiek informēti gan izglītojamie, gan pedagogi. Lai informācijas apmaiņa notiktu maksimāli operatīvi, pieaugušo izglītību koordinē viens no metodiķiem, kura kompetencē ir arī pieaugušo izglītības procesa uzraudzība, mācību grafiku plānošana un komunikācijas nodrošināšana.

Izglītības iestādē tiek plānots un īstenots individuālais darbs ar izglītojamajiem. Sākotnējās izglītības programmās ir izstrādāts un visiem pieejams konsultāciju grafiks.

Pieaugušo izglītības programmās izglītojamajiem ir iespēja kavēto nodarbību tēmas apgūt strādājot pēc individuāla mācību plāna. Skolotājs sagatavo un nosūta mācību materiālu ar uzdevumiem uz izglītojamā norādīto e-pastu, nosaka izpildes termiņus, novērtē zināšanas un dokumentē šo procesu individuālā mācību plāna lapā.

Izglītojamo sasniegumi – zināšanas, prasmes un iemaņas- tiek vērtēti normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā - 10 ballu vērtēšanas sistēmā visos mācību priekšmetos, praktiskajās mācībās, kvalifikācijas praksē un kvalifikācijas eksāmenā. Mācību rezultāti un kavējumi tiek atspoguļoti e-žurnālā (sākotnējās izglītības programmās) un papīra formāta “Mācību nodarbību uzskaites žurnālā” (mūžizglītības programmās).

Profesionālās tālākizglītības programmas **“Metālapstrāde”** ar kvalifikāciju *lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)* un **“Gaļas produktu ražošana”** ar kvalifikāciju *gaļas produktu izgatavotājs* ir jaunas izglītības programmas, kuras veidotas pēc Vidzemes reģiona uzņēmēju pieprasījuma.

Šobrīd metālapstrādes nozares uzņēmumos gan Vidzemes reģionā, gan Latvijā kopumā ir liels pieprasījums tieši pēc vidējā līmeņa speciālistiem, tāpēc Valmieras tehnikums attīsta un veido arvien jaunas izglītības programmas tieši metālapstrādes jomā. No 2017./2018.mācību gada jauniešiem ir iespēja apgūt specialitāti - *mašīnbūves tehniķis* (24 izglītojamie), bet no 2018./2019.mācību gada - *programmavadiņas metālapstrādes darbgaldu operators* (11 izglītojamie). Šīs izglītības programmas 2018.gada novembrī tika akreditētas uz maksimālo termiņu – 6 gadiem.

Kopš 2018.gada 24.novembra ESF projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ietvaros mācības izglītības programmā **“Metālapstrāde”** ar kvalifikāciju- **lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)** uzsākuši 5 pieaugušie izglītojamie. Šī izglītības programma izstrādāta un atbilst jaunākajam (2018.gada 7.februāris) profesijas standartam.

Programmas mērķis ir izglītības procesa rezultātā sagatavot kvalificētus lokmetinātājus, kuri veic metināšanas darbus, izmantojot elektrolokmetināšanas iekārtas, materiālus un tehnoloģiskos paņēmienus, atbilstoši tehniskajiem noteikumiem izgatavo metālizstrādājumus un konstrukcijas no tērauda, veic montāžas un remonta darbus.

Izglītības programmas apjoms ir 480 stundas, no kurām puse ir paredzēta kā kvalifikācijas prakse uzņēmumā. Pārējo programmas daļu veido: Materiālu mācības pamati, Rasējumu lasīšana, Elektrotehnikas pamati un elektrodrošība, Cilvēka un sabiedrības drošība, Lokmetināšanas ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG) darbu tehnoloģija (teorija), kā arī 100 stundas praktiskās mācības lokmetināšanā, nostiprinot teorijas nodarbībās gūtās zināšanas.

Par izglītības programmu “Metālapstrāde” ar kvalifikāciju lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG) interesi izrādījuši vairāki Valmieras metālapstrādes uzņēmumu, tādi kā SIA “VALPRO”, SIA “SANART”, SIA “CIEDRA”, IU “D Piebalga”, SIA “METĀRO”, SIA “EKERS” u.c., piedāvājot nodrošināt izglītojamajiem profesijas apguvei piemērotas kvalifikācijas prakses vietas.

Izglītības iestāde kā vienu no prioritārajiem virzieniem pieaugušo izglītības īstenošanā saskata arī pārtikas ražošanas jomu. Neskatoties uz to, ka izglītības iestādē profesionālās vidējās izglītības programma “Pārtikas produktu ražošana” vēsturiski tiek īstenota jau ļoti sen, diemžēl ir vērojama tendence, ka ar katru gadu to apgūt izvēlas arvien mazāk izglītojamo. Apzinot nozares vajadzības, ka šādi speciālisti darba tirgū ir liels trūkums, tika izstrādāta modulārā tālākizglītības programma “**Gaļas produktu ražošana**” ar kvalifikāciju **gaļas produktu izgatavotājs**, un tā šobrīd tiek īstenota ESF projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ietvaros. Mācību grupā profesiju apgūst 7 pieaugušie izglītojamie.

Izglītības programmas mērķis ir sagatavot pārtikas rūpniecības darbinieku, kas izgatavo gaļas produktus, prot strādāt ar gaļas produktu sagatavošanas iekārtām un instrumentiem. Izglītības programmas saturs, izvirzītais mērķis un uzdevumi ir atbilstoši profesionālās kvalifikācijas līmeņa ieguvei.

Modulārās izglītības programmas apjoms ir 480 stundas, no kurām 240 stundas ir kvalifikācijas prakse, bet pārējo programmas daļu veido gan teorijas, gan praktisko mācību nodarbības izglītības iestādē. Izglītojamie apgūst mācību kursus gan darba drošības, gan higiēnas jomā, mācās par iekārtu un aprīkojumu sagatavošanu darbam, lietošanu un uzturēšanu kārtībā. Profesionālās kvalifikācijas ieguvu sekmē profesionālā satura kompetenču mācību kursi: Desu ražošana, Gaļas kūpinājumu ražošana, Gaļas konservu un kulinārijas produktu ražošana. Tāpat izglītojamajiem tiek piedāvāti arī izvēles kursi, tādi kā Gaļas izciršanas pamati, Bioloģiskās gaļas produktu ražošana, Nomedītās dzīvnieku gaļas ražošana un Gaļas pelmeņu ražošana.

Plānojot izglītojamo došanos kvalifikācijas praksē, jau laicīgi tiek apzināti Vidzemes reģiona gaļas pārstrādes uzņēmumi, kuri būtu gatavi nodrošināt kvalitatīvu prakses programmas izpildi. Veiksmīga sadarbība jau iepriekš izveidojusies ar SIA “AMRS” (gaļas veikals “Gaļas nams”), SIA “OZOLI” (gaļas veikals “Daive”), SIA “MAXIMA Latvija” (gaļas izciršanas un kulinārijas cehs). Tāpat sarunas par sadarbības iespējām uzsāktas ar SIA “FOREVERS” un ZS “KUNTURI”.

#### Secinājumi:

- Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu, praktisko mācību un prakšu satura pēctecība.
- Izglītības programmu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares attīstībai, tas tiek izstrādāts sadarbībā ar darba devējiem.
- Izglītības iestādē notiek kvalificēta pedagoģiskā personāla un vadības sadarbība mācību satura apguves pilnveidošanai.
- Pedagogi plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.
- Pedagogi īsteno mācību procesa individualizāciju, papildus strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Pedagogi elastīgi prot pielāgot savu darbu, ņemot vērā arī pieaugušo izglītojamo īpatnības un vajadzības.

**Vērtējums: ļoti labi**

## 4.2. Mācīšana un mācīšanās

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē vērtē pedagogu darba kvalitāti, vērtēšanas procesā ievēro normatīvo aktu prasības. Izglītības procesa plānošana un organizēšana nodrošina starppriekšmetu saikni un mācību vielas apguves pēctecību. Mācību darbs tiek novērtēts un analizēts metodisko komisiju sēdēs, metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs. Mācību gada noslēgumā pedagogi izvērtē savu darbu, elektroniski iesniedzot mācību un audzināšanas darba pašvērtējumu.

Izglītības iestādes kolektīvs ir profesionāls, atvērts jaunām idejām un pārmaiņām, to gandrīz katru gadu papildina gan gados jauni, gan pieredzējuši pedagogi.

Mācību priekšmetu pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, atbilstošas mācību priekšmeta un praktisko mācību saturam, kā arī izglītojamo spējām. Mācību procesa ietvaros pedagogi kopā ar izglītojamajiem dodas mācību ekskursijās, izmanto interaktīvus mācību materiālus, daudzveidīgus uzskates līdzekļus, kas izglītojamajiem palīdz vieglāk uztvert mācību saturu un saprast tā reālo pielietojumu ikdienas dzīvē. Šāda mācību procesa organizēšana izglītojamajiem ļauj labāk saskatīt savas personības atbilstību izvēlētajai profesijai. Tādā veidā tiek veicināta izglītojamo atbildība par individuālajiem mācību rezultātiem, jo no tā ir atkarīga katra izglītojamā profesionālā izaugsme un tālākās karjeras iespējas.

Teorētisko zināšanu apguves laikā tiek sekots, lai teorijas apguve būtu ciešā mijiedarbībā ar praktiskajām nodarbībām. Teorētiskās nodarbības notiek mācību priekšmetu kabinetos, bet praktiskās nodarbības – labi aprīkotās mācību laboratorijās, izglītības iestādes virtuvēs, mācību kafejnīcās. Valmieras tehnikuma Rankas teritoriālās struktūrvienības izglītojamajiem praktisko mācību procesā ir iespēja izmantot simulatorus mežsaimniecības jomā. Tāpat tiek plānota simulatoru iegāde IT, loģistikas, metālapstrādes u.c. jomās.

Lai pedagogi savu darbu varētu veikt kvalitatīvi, ir nodrošinātas modernas, izglītības procesa prasībām atbilstošas darba vietas:

- Strādāt ar interaktīvo tāfeli, interaktīvo displeju, simulācijas iekārtām.
- Izmantot audio-vizuālos līdzekļus, multimediju projektoru.
- Strādāt ar datoru, izmantojot interneta resursus.
- Mācību procesu organizēt kādā no septiņām datorklasēm.
- Kopēt, skenēt un izdrukāt mācību materiālus.
- Strādāt ar informāciju izglītības iestādes bibliotēkā.

Izglītojamo vajadzībām pedagogi izstrādā atbilstošus mācību materiālus gan vispārīzglītojošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos. Šie materiāli ir publicēti izglītības iestādes tīmekļa vietnē sadaļā- metodiskais darbs.

Mācību un kvalifikācijas prakses, kā arī darba vidē balstītas mācības tiek organizētas sadarbībā ar Valmieras un Vidzemes reģiona uzņēmējiem. Mācību gada sākumā ir izveidots prakšu grafiks visām izglītības programmām, taču nepieciešamības gadījumā ir iespēja elastīgi reaģēt un veikt grafikā korekcijas.

Valmieras tehnikumā mācību un kvalifikācijas prakses organizāciju koordinē divas prakšu vadītājas, kuras pārrauga prakses norisi uzņēmumā, regulāri tiekas ar prakšu vadītājiem uzņēmumos un operatīvi risina problēmsituācijas. Darba vidē balstītu mācību un prakšu organizēšanu veic direktores vietnieks darba vidē balstītas izglītības jomā.

Erasmus+ projekta ietvaros gandrīz visu specialitāšu izglītojamajiem ir iespēja papildināt savas praktiskās zināšanas un iemaņas praksē ārzemēs.

Pieaugušo izglītības programmās nodarbības vadīt tiek aicināti gan izglītības iestādē jau strādājošie pedagogi, gan atsevišķos gadījumos tiek piesaistīti arī ārštata darbinieki, kuri nāk ar savu īpašo profesionālo skatījumu un pieredzi no dažādiem nozares uzņēmumiem. Šāds nozares profesionālis no darba vides izglītojamiem spēj dot vēl papildus specifiskas zināšanas un prasmes.

Profesionālās tālākizglītības programmas **“Metālapstrāde”** ar kvalifikāciju *lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)* teorētiskās nodarbības notiek Valmieras tehnikuma mūsdienīgi aprīkotajos mācību kabinetos, bet, saskaņā ar sadarbības līgumu, praktiskās nodarbības vēl šobrīd tiek plānotas biedrības “Valmieras Attīstības aģentūra” rīcībā esošajā metināšanas laboratorijā (Purva ielā 12, Valmierā). Jau šī gada laikā ir paredzēts pabeigt Valmieras tehnikuma multifunkcionālās metālapstrādes mācību laboratorijas būvniecību, kas izglītības iestādei ļaus īstenot metālapstrādes izglītības programmas vēl kvalitatīvāk.

Izglītības procesa plānošana un organizēšana nodrošina mācību vielas apguves pēctecību. Stundu laikā tiek izmantoti gan pašu pedagogu izstrādātie metodiskie materiāli, gan interneta vidē pieejamie metodiskie materiāli. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, mācības tiek organizētas atbilstoši izglītojamo spējām un mācību priekšmetu specifikai, tiek izmantoti atbilstoši mācību līdzekļi, aprīkojums, attiecīgās nozares tehnoloģijas, iekārtas un materiāli.

Profesionālās tālākizglītības programmas **“Gaļas produktu ražošana”** ar kvalifikāciju *gaļas produktu izgatavotājs* vadošie pedagogi ir savas jomas lietpratēji gan ar vairāku gadu ražošanas pieredzi, gan arī nesēn iegūtām profesionālajām zināšanām un starptautisku pieredzi, stažējoties ārzemēs.

Mācību programmas tiek īstenotas pilnā apjomā. Teorētisko zināšanu apguves laikā tiek sekots, lai teorijas apguve būtu ciešā mijiedarbībā ar praktiskajām nodarbībām, tāpēc regulāri tiek sasauktas pedagogu un metodiķu darba grupas un plānots praktiskajās nodarbībās nepieciešamais materiālu un izejvielu nodrošinājums.

Pieaugušie izglītojamie labprāt sniedz atgriezenisko saiti, vērtējot savu veikumu, saprasto vai nesaprasto mācību vielu, vērtē pedagogu profesionālo kompetenci konkrētajā jomā. Mācību līdzekļi un pārbaudes darbu formas tiek regulāri aktualizētas, pilnveidotas un pielāgotas katrai mācību grupai, kā arī nepieciešamības gadījumā (nodarbību kavējumi) tiek veidots individuālais mācību plāns.

Mācību priekšmetu vai moduļu mērķi, uzdevumi un sasniegtie rezultāti ir skaidri definēti mācību programmās, un to kopijas ir izsniegtas katram pieaugušajam izglītojamajam.

Izglītojamo sekmes un kavējumi tiek reģistrēti mācību un kavējumu uzskaites žurnālā. Dokumentācijas pārbaūžu rezultāti liecina, ka pedagogi regulāri un korekti veic mācību stundu tēmu ierakstus, izglītojamo mācību vērtējumu un kavējumu uzskaiti. Pedagogi ikdienas darbā veicina arī izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību.

#### Secinājumi:

- Pedagogi profesionāli un atbildīgi vada mācību darbu, ir radoši un ieinteresēti, veic metodisko darbību un regulāru sava darba pašanalīzi.

- Pedagogi regulāri seko līdzi novitātēm nozarē, papildina savas teorētiskās un praktiskās zināšanas, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.
- Kvalifikācijas prakses tiek organizētas sadarbībā ar Valmieras un Vidzemes reģiona uzņēmējiem.
- Prakšu vadītāji elastīgi reaģē uz darba devēju pieprasījumu prakšu organizēšanā un nodrošināšanā.
- Pedagogi ikdienā ne tikai veic formālu vērtēšanu, bet arī veicina izglītojamo pašvērtēšanu.
- Pieaugušo izglītības programmās nodarbības vadīt tiek aicināti arī speciālisti no nozares uzņēmumiem.

### Vērtējums: ļoti labi

#### 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām, veido viņos motivāciju mācīties, rosina strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā. Izglītojamajiem regulāri tiek organizētas mācību ekskursijas un tikšanās ar darba devējiem labākai profesijas iepazīšanai.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi izglītības iestādē esošie resursi – bibliotēka, datorklases, interaktīvās tāfeles, interaktīvie displeji, mūsdienīgi izremontēti un aprīkoti teorētiskie kabineti, mācību laboratorijas, izglītības iestādes virtuves, izglītības iestādē esošie mācību materiāli un līdzekļi. Izglītojamajiem ir iespējas prezentēt savu darbu izglītojamo grupai, izmantojot jaunākās informācijas tehnoloģijas. Mācību bāze tiek regulāri atjaunota un pilnveidota atbilstoši programmas nodrošinājumam.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība datorklašu, bibliotēkas, mācību priekšmetu kabinetu resursu un dažādu tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā. Izglītības iestādes mācību korpusā un dienesta viesnīcā ir bezvadu interneta izmantošanas iespējas.

Izglītojamie labprāt strādā pāros un grupās, pedagogu rosināti, palīdz viens otram mācīšanās procesā, uzņemas līdzbildību par mācību darba rezultātu.

Izglītojamo zināšanas un prasmes regulāri tiek izvērtētas un atspoguļotas vai nu e-žurnālā vai Nodarbību apmeklējumu žurnālā, kā arī prakses dienasgrāmatās.

Izglītības iestādes interneta mājas lapā regulāri tiek publicēta visa aktuālā informācija par mācību un audzināšanas darbu, izglītības iestādes pasākumiem, sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.

Profesionālās tālākizglītības programmās “**Metālapstrāde**” ar kvalifikāciju *lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)* un “**Gaļas produktu ražošana**” ar kvalifikāciju *gaļas produktu izgatavotājs* pieaugušo apmācības laikā vērojama aktīva sadarbība un savstarpēja mācīšanās vienam no otra, dalīšanās katra līdzšinējā profesionālajā pieredzē, kā arī nepārtraukti tiek uzturēts mērķtiecīgs dialogs ar pedagogu. Pedagogi izmanto atbilstošas mācību metodes, lai veiksmīgi savienotu izglītojamo iepriekš iegūtās zināšanas ar jauniegūtajām. Tiek ņemtas vērā izglītojamo vajadzības un grupas dalībnieku vecumposma īpatnības. Mācību procesā pedagogi pielieto arī tādas mācību metodes, kas attīstīta ne tikai profesionālās, bet arī vispārējās prasmes. Izglītojamie lielākoties ir pašmotivēti mācīties, viņi balstās savā pieredzē, mēģina kopīgi rast atbildes uz sev interesējošiem jautājumiem. Līdz ar to mācību rezultāti galvenokārt ir augstā līmenī. Izglītojamo zināšanas un prasmes regulāri tiek atspoguļotas mācību žurnālā.

Pirmajā mācību uzsākšanas dienā izglītojamie tiek informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām, par mācību plānu, nodarbību grafiku, mācību darba vērtēšanas kritērijiem, mācību darba organizāciju, pedagogiem, prakses iespējām, iekšējās kārtības noteikumiem, darba drošības noteikumiem, tiek veiktas nepieciešamās darba aizsardzības instruktažas.

Izglītības iestādē ir arī izstrādāta kārtība, kādā tiek nodrošināta izglītojamo nodarbību apmeklētības uzskaitē un individuālā mācību plāna izveidē profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides izglītības un neformālās izglītības programmās, kas tiek īstenotas ESF projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ietvaros. Kārtība nosaka, ka kavēto nodarbību mācību vielu ir iespējams apgūt savstarpēji vienojoties pedagogam un izglītojamajam par mācību laiku un formu, termiņiem un vērtēšanas kritērijiem.

#### Secinājumi:

- Izglītojamais informē par mācību darbu, tam izvirzītajām prasībām, par kārtību mācību kabinetos un laboratorijās, prakšu norisi, konsultācijām, eksāmenu kārtību un norisi.
- Izglītības iestādē ir labvēlīga mācīšanās vide.
- Izglītojamie mācību procesā izmanto jaunākās tehnoloģijas un aprīkojumu.
- Izglītojamajiem kvalitatīvākam mācību procesam tiek piedāvātas dažādas interaktīvas mācību metodes.
- Profesijas labākai apgūšanai izglītojamie dodas mācību ekskursijās.
- Izglītojamo mācīšanās kvalitātes uzlabošanai būtu nepieciešams mērķtiecīgāk veidot diferencētu pieeju mācību satura apguvē.
- Pieaugušie izglītojamie lielākoties ir pašmotivēti mācīties, viņi balstās savā pieredzē, mēģina kopīgi ar pedagogu rast atbildes uz jautājumiem.

#### **Vērtējums: ļoti labi**

#### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, pedagogi ievēro valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti šādi pamatprincipi:

- Prasību vienotība.
- Vērtējuma atbilstības princips.
- Vērtēšanas formu dažādība.
- Vērtēšanas regularitātes princips.
- Pārbaudes pieejamība.

Valmieras tehnikumā ir izstrādāta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas ir pieejama ikvienam izglītojamajam pie informatīvā dēļa. Izglītības iestādē regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos un moduļos. Sākotnējās izglītības programmās izglītojamajiem tiek piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai un atkārtošanai, kontroldarbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu risināšanai. Konsultāciju grafiks pastāvīgi ir pieejams izglītības iestādes interneta mājas lapā un pie ziņojumu dēļa.

Par pamatu izglītojamo sasniegumu analīzē tiek izmantoti dažādi dati – mācību sasniegumu vērtējumi mācību priekšmetu stundās, izglītības iestādes un valsts eksāmenos, izglītojamo un pedagogu aptaujās, mācību priekšmetu pedagogu atskaitēs par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Kvalifikācijas praksē izglītojamie strādā dažādos Valmieras un Vidzemes reģiona uzņēmumos, pilnveidojot savas prasmes un iemaņas, iepazīstot darba procesu un tā organizāciju uzņēmumā. Pirms prakses uzsākšanas izglītojamais saņem prakses programmu, trīspusēju līgumu, praktikanta dienasgrāmatu, praktikanta raksturojumu, tiek instruēti par prakses dokumentācijas aizpildīšanu, vērtēšanas kritērijiem un par darba drošību. Prakses laikā darba devējs katru dienu novērtē izglītojamo un veic ierakstus prakses dienasgrāmatā.

Pēc mācību un kvalifikācijas prakses prakšu vadītāji izvērtē izglītojamo iesniegtos prakses dokumentus, veic pārrunas ar izglītojamo un darba devēju.

Arī tālākizglītības programmās, uzsākot mācības, pieaugušie izglītojamie tiek iepazīstināti ar sasniegumu vērtēšanas nosacījumiem. Katrā priekšmeta programmā ir aprakstīti sasniedzamie rezultāti, norādītas izglītojamo zināšanu vērtēšanas metodes. Zināšanu un prasmju vērtēšana notiek regulāri, vismaz vienu reizi katras tēmas ietvaros. Tiek izmantoti testi, ieskaites, eksāmens, noslēguma pārbaudījumi atbilstoši mācību plānā paredzētajam stundu skaitam un pārbaudījumu veidam. Pirms pārbaudes darbiem un ieskaitēm izglītojamie par to tiek savlaicīgi informēti. Mācību procesa laikā notiek arī izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai.

Izglītojamo mācību sasniegumu pārbaudījumi ir gan mutiski, gan rakstiski, kā arī praktiski un kombinēti. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji – iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un iemaņas, attieksme pret mācību procesu, darba aizsardzības prasību ievērošana. Tiek pielietota arī tāda vērtēšanas forma kā „i” (ieskaitīts) vai „ni” (neieskaitīts), vērtējot neliela apjoma darbus. Katras tēmas beigās tiek veikta summējošā vērtēšana. Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, atspoguļojot to mācību nodarbību uzskaites žurnālā. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti mācību priekšmetu stundās, bet pēc tam tiek izvirzīti uzdevumi turpmākai darbībai.

#### Secinājumi:

- Mācību sasniegumi tiek regulāri vērtēti, un iegūtie rezultāti apkopoti, analizēti un izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai izglītības iestādē.
- Vērtēšanas metodes ir atbilstošas mācību priekšmetu specifikai.
- Prakses vērtēšanā tiek iesaistīti darba devēji.

**Vērtējums: ļoti labi**

### **4.3. Izglītojamo sasniegumi**

Lai sekmīgi īstenotu izglītības programmu apguvi, jābūt kvalitatīvai sadarbībai izglītojamiem, pedagogiem un atbalsta personālam (karjeras konsultants, psihologs, sociālais pedagogs). Pedagogi informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajam prasībām, mācību darbu organizē mērķtiecīgi, veidojot motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot esošos resursus (informācijas tehnoloģijas, bibliotēku, sporta zāli utt.). Tiek uzskaitīti mācību stundu kavējumi, analizēti to iemesli un veikti pasākumi kavējumu novēršanai.

### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Katra mācību gada beigās pedagogu, metodisko komisiju un izglītības iestādes darba pašvērtējumā tiek atspoguļoti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā, analizētas stiprās puses un izvirzīti uzdevumi sasniegumu uzlabošanai mācību priekšmetos. Izglītojamo ievērojamākie mācību un ārpusstundu sasniegumi tiek apkopoti un atspoguļoti izglītības iestādes mājas lapā, sadaļā – aktualitātes.

### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

#### Valsts pārbaudes darbu rezultāti par vidējās izglītības ieguvu

| Eksāmens        | Kopvērtējums procentos izglītības iestādē |         |         | Kopvērtējums procentos valstī |         |         |
|-----------------|---|---------|---------|-------------------------------|---------|---------|
|                 | 2016.g.                                   | 2017.g. | 2018.g. | 2016.g.                       | 2017.g. | 2018.g. |
| Matemātika      | 17,0                                      | 14,7    | 16,2    | 36,2                          | 34,9    | 34,6    |
| Latviešu valoda | 45,1                                      | 44,0    | 44,6    | 51,3                          | 50,9    | 52,6    |
| Angļu valoda    | 40,8                                      | 40,5    | 46,0    | 61,0                          | 59,7    | 61,9    |
| Vēsture         | 29,2                                      | 38,6    | 37,4    | 41,9                          | 41,5    | 40,0    |

#### Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

##### 4 gadīgās izglītības programmas:

| Izglītības programmas nosaukums | Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums | Vidējais vērtējums izglītības iestādē |         |         |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------|---------|
|                                 |                                      | 2016.g.                               | 2017.g. | 2018.g. |
| Telemehānika un loģistika       | loģistikas darbinieks                | -                                     | 7,3     | 6,57    |
| Mehatronika                     | mehatronisku sistēmu tehniķis        | -                                     | 6,4     | 6,63    |
| Ēdināšanas pakalpojumi          | ēdināšanas pakalpojumu speciālists   | 7,0                                   | 7,27    | 7,45    |
| Viesnīcu pakalpojumi            | viesmīlības pakalpojumu speciālists  | 7,5                                   | 7,2     | 7,3     |
| Komerczinības                   | mazumtirdzniecības komercdarbinieks  | 9,0                                   | 7,8     | 7       |
| Pārtikas produktu tehnoloģija   | pārtikas produktu ražošanas tehniķis | 7,8                                   | 8,7     | -       |
| Grāmatvedība                    | grāmatvedis                          | 8,2                                   | 9,2     | 9,2     |
| Komerczinības                   | tūrisma pakalpojumu komercdarbinieks | 7,3                                   | -       | -       |
| Kokizstrādājumu izgatavošana    | būvizstrādājumu galdnieks            | 5,2                                   | 7,5     | 6,2     |



### 3 gadīgās izglītības programmas:

| Izglītības programmas nosaukums | Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums | Vidējais vērtējums izglītības iestādē |         |         |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------|---------|
|                                 |                                      | 2016.g.                               | 2017.g. | 2018.g. |
| Ēdināšanas pakalpojumi          | pavārs                               | 6,8                                   | 7,5     | 7,9     |

### 2 gadīgās izglītības programmas:

| Izglītības programmas nosaukums | Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums | Vidējais vērtējums izglītības iestādē |         |         |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------|---------|
|                                 |                                      | 2016.g.                               | 2017.g. | 2018.g. |
| Ēdināšanas pakalpojumi          | pavāra palīgs                        | 6,7                                   | 7,0     | 8       |
| Kokizstrādājumu izgatavošana    | galdnieka palīgs                     | -                                     | 8,3     | 8       |

### 1,5 gadīgās izglītības programmas:

| Izglītības programmas nosaukums                                | Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums | Vidējais vērtējums izglītības iestādē |         |         |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---------|---------|
|  |                                      | 2016.g.                               | 2017.g. | 2018.g. |
| Grāmatvedība   | grāmatvedis                          | 9,3                                   | 9,0     | -       |
| Mehatronika  | mehatronisku sistēmu tehniķis        | -                                     | 6,8     | -       |
| Restorānu pakalpojumi  | restorānu pakalpojumu speciālists    | 6,5                                   | -       | -       |
| Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana | tekstiliju ražošanas speciālists     | 7,7                                   | -       | -       |

### 1 gadīgās izglītības programmas:

| Izglītības programmas nosaukums | Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums | Vidējais vērtējums izglītības iestādē |         |         |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------|---------|
|                                 |                                      | 2016.g.                               | 2017.g. | 2018.g. |
| Ēdināšanas pakalpojumi          | pavārs                               | 7,8                                   | 8,3     | 8,5     |
| Ēdināšanas pakalpojumi          | konditors                            | 8,3                                   | -       | 7,86    |
| Kokizstrādājumu izgatavošana    | galdnieks                            | -                                     | 7,9     | 6,5     |

### Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits 2017./2018.m.g.

#### 4 gadīgās izglītības programmas:

| Profesionālās kvalifikācijas eksāmens             | Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam | Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu | Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits |
|---|--|---|---|
| Telemehānika un loģistika (loģistikas darbinieks) | 9  | 7   | 0<br>(2 atskaitīti)   |
| Mehatronika (mehatronisku sistēmu tehniķis)       | 10   | 8   | 0<br>(1 atskaitīts<br>1 KAC)                                |

|   |    |    |                              |
|---|----|----|------------------------------|
| Ēdināšanas pakalpojumi (ēdināšanas pakalpojumu speciālists) | 16 | 11 | 0<br>(5 atskaitīti)          |
| Viesnīcu pakalpojumi (viesmīlības pakalpojumu speciālists)  | 27 | 24 | 0<br>(3 atskaitīti<br>1 KAC) |
| Komerzciniības (mazumtirdzniecības komercdarbinieks)        | 5  | 2  | 0<br>(3 atskaitīti)          |
| Grāmatvedība (grāmatvedis)                                  | 9  | 9  | 0                            |
| Kokizstrādājumu izgatavošana (būvizstrādājumu galdnieks)    | 10 | 6  | 0<br>(4 atskaitīti)          |

### 3 gadīgās izglītības programmas:

| Profesionālās kvalifikācijas eksāmens | Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam | Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu | Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Ēdināšanas pakalpojumi (pavārs)       | 21   | 16  | 2<br>(3 atskaitīti)   |

### 2 gadīgās izglītības programmas:

| Profesionālās kvalifikācijas eksāmens           | Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam | Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu | Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits |
|---|--|---|---|
| Ēdināšanas pakalpojumi (pavāra palīgs)          | 6  | 3   | 1<br>(1 atskaitīts<br>1 tikai apliecība par pamatizglītību) |
| Kokizstrādājumu izgatavošana (galdnieka palīgs) | 4  | 1   | 0<br>(1 atskaitīts<br>2 tikai apliecība par pamatizglītību) |

### 1,5 gadīgās izglītības programmas:

| Profesionālās kvalifikācijas eksāmens       | Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam | Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu | Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits |
|---|--|---|---|
| Grāmatvedība (grāmatvedis)                  | 17   | 17  | 0   |
| Mehatronika (mehatronisku sistēmu tehniķis) | 18   | 17  | 0<br>(1 atskaitīts)   |

### 1 gadīgās izglītības programmas:

| Profesionālās kvalifikācijas eksāmens    | Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam | Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu | Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits |
|--|--|---|---|
| Ēdināšanas pakalpojumi (pavārs)          | 19   | 17  | 0<br>(2 atskaitīti)   |
| Ēdināšanas pakalpojumi (konditors)       | 9  | 7   | 0<br>(2 atskaitīti)   |
| Kokizstrādājumu izgatavošana (galdnieks) | 16   | 16  | 0   |

Izglītības iestāde ir iesaistījusies nepārtrauktas izglītības procesa nodrošināšanā – **mūžizglītības īstenošanā**, dodot iespēju pieaugušajiem apgūt jaunu vai celt esošo kvalifikāciju. Viņu galvenais ikdienas darbu sasniegums ir konkurētspējas paaugstināšana, izglītības iestādē apgūto zināšanu, prasmju un iemaņu demonstrēšana darba devējiem un veiksmīga integrēšanās darba tirgū. Līdz ar to izglītojamie ir ļoti motivēti apgūt izvēlēto izglītības programmu, vēlas darboties praktiski, ir aktīvi mācību procesā. Kopumā pieaugušo izglītojamo ikdienas sasniegumi ir vērtējami pozitīvi. Katra mācību perioda beigās izglītojamo sasniegumi metodiskajās sanāksmēs vai individuālās pārrunās ar pedagogiem tiek izvērtēti un izvirzīti uzdevumi turpmākai sasniegumu uzlabošanai.

Izglītības iestāde veic arī ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. Kvalifikācijas eksāmenu materiāli un eksāmenu grafiki savlaicīgi tiek izstrādāti darba grupās un saskaņoti ar Valsts izglītības satura centru.

### Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana 2018.gadā:

| Profesionālās kvalifikācijas eksāmens | Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam | Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu | Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Viesmīlības pakalpojumu speciālists   | 3  | 3   | 0   |
| Ēdināšanas pakalpojumu speciālists    | 1  | 1   | 0   |
| Pavārs                                | 11   | 11  | 0   |
| Galdnieks                             | 2  | 2   | 0   |

| Izglītības programmas nosaukums | Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums | Vidējais vērtējums izglītības iestādē |         |         |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------|---------|
|                                 |                                      | 2016.g.                               | 2017.g. | 2018.g. |
| Viesnīcu pakalpojumi            | viesmīlības pakalpojumu speciālists  | -                                     | -       | 9,66    |
| Ēdināšanas pakalpojumi          | ēdināšanas pakalpojumu speciālists   | -                                     | -       | 8,00    |
| Ēdināšanas pakalpojumi          | pavārs                               | -                                     | -       | 8,63    |
| Koka izstrādājumu gatavošana    | galdnieks                            | -                                     | -       | 9,50    |

#### Secinājumi:

- Pedagogi uzskaita, apkopo un analizē izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus mācību priekšmetos, iegūtos rezultātus izmanto izglītības kvalitātes paaugstināšanai.
- Sasniegumi centralizētajos vispārīzglītojošo mācību priekšmetu eksāmenos – latviešu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē - ir ļoti tuvu vidējam līmenim valstī, bet angļu valodā un matemātikā mācību sasniegumus turpmāk būtu nepieciešams uzlabot.
- Profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti liecina par labu un ļoti labu zināšanu un prasmju apguves līmeni.
- Pieaugušo izglītojamo galvenais ikdienas darbu sasniegums ir konkurētspējas paaugstināšana un veiksmīga integrēšanās darba tirgū.
- Izglītības iestādei ir Izglītības kvalitātes valsts dienesta deleģējumi gandrīz visās tehnikumā īstenotajās kvalifikācijās.

**Vērtējums: labi**

#### **4.4. Atbalsts izglītojamajiem**

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam nosaka, ka profesionālajai izglītībai un apmācībai, kas vērsta uz izglītojamo individuālām vajadzībām, ir īpaša nozīme, lai paplašinātu personu iespējas reaģēt uz konkurenci, paaugstinātu dzīves līmeni, veicinātu integrāciju.

##### **4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Lai izglītības iestādē veidotu labvēlīgu un drošu vidi, palīdzētu nodrošināt emocionālo drošību, šajā procesā iesaistīts viss izglītības iestādes kolektīvs. Starp personālu un izglītojamiem valda korekta un laipna attieksme, savstarpēja cieņa un izpalīdzība, savstarpēja uzticēšanās.

Pieaugušo izglītības kontekstā izglītības iestādē darbojas izglītības metodiķe, kura uzrauga mācību procesa veiksmīgu uzsākšanu, regulāri seko līdzi mācību procesa norisei, palīdz risināt dažādus problēmjautājumus, vajadzības gadījumā savlaicīgi sniedz nepieciešamo sociālpsiholoģisko atbalstu.

#### Secinājumi:

- Izglītības iestādē visa mācību procesa laikā seko līdzi izglītojamo labsajūtai, lai nepieciešamības gadījumā savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu.

**Vērtējums: ļoti labi**

##### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Darba aizsardzības pasākumu un darba vides iekšējās uzraudzības veikšanai ar rīkojumu noteikti darba aizsardzības speciālists, kuram ir atbilstoša izglītība darba aizsardzībā. Izglītības iestādes personāls ir informēts, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Pagājušajā mācību gadā visi izglītības iestādes darbinieki ir apguvuši pirmās palīdzības kursu.

Izglītības iestādē ir veikta darba vides riska novērtēšana, kura tiek aktualizēta reizi gadā. Ar izglītības iestādē pastāvošajiem darba vides riskiem ir iepazīstināti visi darbinieki. Atbilstoši

sastādītajam grafikam darbinieki tiek nosūtīti uz obligātajām veselības pārbaudēm. Sastādīts darba aizsardzības pasākumu plāns.

Darba drošības instruktažas tiek veiktas saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu prasībām. Iekārtoti darba drošības un ugunsdrošības instruktažu žurnāli. Izglītojamajiem tiek veiktas ievadinstruktažas un instruktažas darba vietā. Par instruktažu veikšanu izdarīti ieraksti attiecīgā darba drošības instruktažu žurnālā un apliecināti ar parakstiem.

Izglītības iestāde, dienesta viesnīcas un citas izglītības iestādes ēkas noformētas ar darba drošības un ugunsdrošības vizuālajiem informatīvajiem līdzekļiem – evakuācijas plāniem, norādījuma piktogrammām, ugunsdzēsamajiem aparātiem darbinieku, izglītojamo rīcībai ugunsgrēka gadījumā u.c.

Ir izstrādāts un apstiprināts Civilās aizsardzības plāns. Izglītojamie apgūst civilās aizsardzības jautājumus profesionālo mācību priekšmetu ietvaros.

Telpu iekārtojums atbilst darba aizsardzības un ugunsdrošības normatīviem. Ugunsdrošību izglītības iestādē ievēro atbilstoši Ugunsdzēsības un ugunsdrošības likumam un uz tā pamata izdotajiem Ministru kabineta noteikumiem.

Izglītības iestādē un tās teritorijā atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir uzstādīta video novērošana, par ko informēti visi izglītojamie un darbinieki.

Mācību telpās tiek ievērotas sanitāri higiēniskās prasības.

#### Secinājumi:

- Izglītības iestādē visa mācību procesa laikā seko līdzi izglītojamo un darbinieku drošībai.
- Izglītības iestādē un tās teritorijā atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir uzstādīta video novērošana.
- Teorētisko un praktisko mācību telpas atbilst darba aizsardzības un ugunsdrošības normatīviem.

**Vērtējums: ļoti labi**

## **4.5. Izglītības iestādes vide**

### **4.5.1. Mikroklimats**

Izglītības iestādē ir attīstītu veicinoša mācību vide. Mācību darbs tiek vērsts uz sadarbību un organizēts tā, lai izglītojamie un personāls justos komfortabli. Tā kā izglītojamie mēdz būt arī pieaugušie, tad tiek ņemti vērā pieaugušo mācību stili un mācību metodes. Regulāri tiek sekots izglītības programmu īstenošanai, apzinot izglītojamo vajadzības un iespējas. Izglītojamie tiek motivēti, virzīti un atbalstīti sasniegt arvien jaunus mērķus izglītībā.

Visi izglītojamie tiek uztverti vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības. Kolektīvā valda labvēlīgs mikroklimats, cieņpilnas savstarpējās attiecības, līdzatbildība un uzticēšanās vienam pret otru.

Personāls kopumā ir lojāls izglītības iestādei un ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Izglītības iestādei ir savas tradīcijas, kas vieno izglītojamos un izglītības iestādes darbiniekus.

Pedagoģi ikdienas darbā ievēro pedagoģijas (arī andragoģijas), profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Ar pedagoģiem regulāri tiek pārrunātas ikdienas darba

norises un nepieciešamības gadījumā sniegta palīdzība un atbalsts. Piesaistot izglītības iestādei jaunus pedagogus/darbiniekus, ļoti rūpīgi tiek izvērtēta potenciālo darbinieku iekšējā motivācija un katra indivīda personiskie mērķi.

Izglītības iestādē ir izstrādāti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, kuri ir skaidri saprotami gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu. Starp izglītojamajiem un skolas darbiniekiem ir savstarpēja sapratne un cieņa. Ja izveidojas konfliktsituācijas, tās tiek risinātas savlaicīgi un korekti.

Jaunie izglītojamie un pedagogi saņem atbalstu, lai vieglāk un ātrāk adaptētos izglītības iestādē. Izglītības metodiķe pieaugušo izglītības jomā regulāri tiek ar viņiem, uzklauša katra indivīda viedokli, veic anketēšanu, noskaidro izglītojamo apmierinātību, un kopīgi meklē labākos risinājumus mācību norises un ikdienas procesu uzlabošanai.

Izglītības iestādes pozitīvo mikrovidi sajūt gan izglītojamie, gan darbinieki, gan izglītības iestādes viesi.

Izglītības iestādei ir sava interneta mājas lapa, kurā tiek ievietota aktuālākā informācija par izglītības iespējām. Sabiedrība un izglītības iestādes personāls regulāri tiek informēts par dažādiem notikumiem, kuros piedalījušies izglītības iestādes pedagogi, darbinieki un izglītojamie, piemēram, apmācības, dalība izstādēs vai konkursos, starptautiskie projekti un pieredzes apmaiņas braucieni. Izglītības iestāde cenšas arī aktīvi popularizēt mūžizglītības iespējas.

#### Secinājumi:

- Izglītības iestāde veicina izglītojamajos un darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par izglītības iestādi.
- Izglītības iestāde aktīvi popularizē pieaugušo izglītības iespējas.
- Izglītojamie tiek motivēti, virzīti un atbalstīti sasniegt arvien jaunus mērķus izglītībā.
- Pedagogi izprot izglītojamo sociālos apstākļus un ir atsaucīgi palīdzības sniegšanā.
- Ar pedagogiem tiek pārrunātas ikdienas darba norises un nepieciešamības gadījumā sniegta palīdzība un atbalsts.
- Starp izglītojamajiem un izglītības iestādes darbiniekiem valda savstarpēja cieņa un situācijas izpratne.
- Būtu lietderīgi izstrādāt un ieviest izglītības iestādes ētikas kodeksu.

**Vērtējums: ļoti labi**

#### **4.5.2. Fiziskā vide**

Sanitāri higiēniskie apstākļi izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Ir izstrādāta sistēma darba aizsardzības un darba drošības pasākumu ievērošanai izglītības iestādē. Mācību laboratorijās ir pieejami darba drošības, ugunsdrošības un higiēnas prasību instrukcijas un piktogrammas. Laboratorijas ir nodrošinātas ar medicīnas aptieciņām un ugunsdzēsamajiem aparātiem. Ir izstrādāts civilās aizsardzības plāns, kā rīkoties ekstremālās situācijās.

Izglītojamo iepazīstināšana ar iekšējiem normatīvajiem dokumentiem tiek reģistrēta instruktāžu žurnālā. Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi izglītības iestādē kontrolē par darba drošību atbildīgās personas.

Izglītības iestādes teritorija ir sakārtota, ir labi piebraucamie ceļi, stāvvieta, pagalms. Izglītības iestādē regulāri tiek veikti ārējās un iekšējās vides sakārtošanas un uzturēšanas darbi.

Apkārtnes labiekārtošanai un sakopšanai ir izstrādāts pasākumu plāns. Pavasarī tiek organizēta izglītības iestādes apkārtnes un tai piestiprinātās pilsētas teritorijas sakopšanas talka. Atkritumu uzglabāšanā un savākšanā tiek ievērotas vides aizsardzības prasības. Izglītības iestādei ir noslēgts līgums ar SIA „ZAAO” par atkritumu savākšanu. Izglītības iestādē tiek organizēta arī atkritumu šķirošana.

Izglītības iestādes iekštelpu vizuālo noformēšanu svētku reizēs veic pedagogi kopā ar izglītojamajiem. Ikdienā par izglītības iestādes, mācību telpu un sanitāro mezglu tīrību rūpējas apkopējas.

Valmierā mācību kompleksā teorētisko un praktisko mācību apgūšanai tiek izmantoti 25 kabineti, 6 datorklases, 19 mācību laboratorijas – augļu un dārzeņu, mikrobioloģijas, piena pārstrādes, zivju pārstrādes, gaļas pārstrādes, 2 ēdienu gatavošanas, maizes, elektronikas, mehatronikas, atslēdzniecības, viesu apkalpošanas kabinets, mācību viesnīca, mācību veikals, mācību restorāns, mācību kafejnīca, mācību virtuve, mācību bārs, mācību recepcija, mācību viesnīca. Izglītības iestādē ir divas plašas auditorijas- demonstrācijas auditorija un multifunkcionālā mācību telpa, kā arī divas sporta zāles. Mācību kabineti, auditorijas un laboratorijas ir aprīkotas ar jaunākajām mūsdienīgu tehnoloģijām un iekārtām. Izglītības iestādē ir bibliotēka, lasītava, 2 apspriežu telpas.

Izglītojamajiem ir radīti visi apstākļi, lai viņi pilnvērtīgi varētu apgūt savu izvēlēto profesiju vai paaugstināt kvalifikāciju. Pedagogi var strādāt ar mūsdienīgām mācību metodēm, stundās izmantojot interaktīvos multimediju displejus, interaktīvās tāfeles un dokumentu kameras. Izglītības iestādē un dienesta viesnīcā ir bezvadu interneta pieslēgums.

Izglītības iestādē ir izveidota trenāžieru zāle, kurā gan izglītojamie, gan darbinieki brīvā laikā var uzturēt sevi formā un uzlabot veselību profesionālu pedagogu vadībā. Trenāžieru zāles izveidē piedalījās izglītības iestādes absolventi, mecenāti, esošie un bijušie darbinieki, kā arī izglītojamie.

Pedagoģiskajam personālam ir izveidotas un aprīkotas atpūtas telpas un virtuves. Izglītības iestādes izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem ir pieejama arī bibliotēka, kurā var iepazīties ar jaunākajiem preses izdevumiem, periodiku un daiļliteratūru.

Tālākizglītības programmā “**Metālapstrāde**” ar kvalifikāciju *lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)* praktiskās apmācības īstenošanas vieta ir biedrības “Valmieras Attīstības aģentūra” rīcībā esošā metināšanas darbnīca Purva ielā 12, Valmierā. Šeit ir veikta Veselības inspekcijas kontrole, kā rezultātā saņemts atzinums par telpu gatavību darbības turpināšanai. Sanitāri higiēniskie apstākļi izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām.

#### Secinājumi:

- Izglītības iestādes apkārtne ir sakopta, droša un funkcionāla.
- Mācību telpas ir piemērotas mācību procesam, estētiskas, mājīgas un tīras.

**Vērtējums: ļoti labi**

## 4.6. Izglītības iestādes resursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem materiāltehnikajiem un personālrեսursiem, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu.

### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehnikie resursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamās telpas mācību procesa, izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai. Telpas katru gadu tiek pilnveidotas un labiekārtotas.

Izglītības iestāde noslēgusi līgumus par ārpus izglītības iestādes organizējamo prakšu, tai skaitā darba vidē balstīto mācību un prakšu īstenošanu.

Mācību telpas Valmierā ir aprīkotas ar stacionāriem datoriem, interaktīviem displejiem, dokumentu kamerām. Izglītības iestādē ir vairākas datorklases. Praktisko nodarbību telpas ir aprīkotas ar jaunākajām, modernākajām iekārtām un aprīkojumu. Mācību tehniskie līdzekļi un materiāli, iekārtas un aprīkojums ir atbilstoši izglītības programmu īstenošanai, tie visi ir labā tehniskā kārtībā un droši lietošanai.

Izglītības iestādes bibliotēkas galvenais mērķis ir visu izglītības iestādes izglītojamo, pedagogu un tehnisko darbinieku bibliotēkā un informatīvā apkalpošana, izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo iespaiddarbu un citu dokumentu komplektēšana, uzskaitē, uzglabāšana un klasificēšana, kā arī veidot izglītojamajiem prasmi risināt jebkuru ar informāciju saistītu problēmu, izmantojot visu iespējamo un pieejamo informāciju, neatkarīgi no informācijas nesēja formas un nodrošināt visu pakalpojumu spektru, ko pieprasa bibliotēkas lietotāji.

Bibliotēkas uzdevums ir atbalstīt izglītības procesu, tāpēc bibliotēkas krājumu galvenokārt veido mācību grāmatas un metodiskie materiāli izglītojamajiem un pedagogiem, žurnāli, laikraksti, kartes, attēlizdevumi, audio un video materiāli u.c. iespaiddarbi.

Izglītības iestāde jau pirms vairākiem gadiem ir noslēgusi sadarbības līgumu ar biedrību "Valmieras Attīstības aģentūra par tās rīcībā esošās metinātavas izmantošanu praktisko mācību nodrošināšanai Valmieras tehnikuma izglītības programmās, kuras saistītas ar metālapstrādi.

Tālākizglītības programmas "**Metālapstrāde**" ar kvalifikāciju *lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG)* praktisko mācību nodrošināšanai ir piemērota materiāli tehniskā bāze: metināšanas darbnīca ir aprīkota ar 12 metināšanas posteņiem, 2 metāla apstrādes darbagaldiem, darbam nepieciešamajiem materiāliem, instrumentiem, aprīkojumu, gāzes baloniem. Iekārtas un aprīkojums ir drošs lietošanai, notiek to regulāra apkope un remonts.

Jau šī gada laikā ir paredzēts pabeigt Valmieras tehnikuma multifunkcionālās metālapstrādes mācību laboratorijas būvniecību, iekārtot to ar jaunākajām un modernākajām metināšanas iekārtām un aprīkojumu.

Savukārt tālākizglītības programmas "**Gaļas produktu ražošana**" ar kvalifikāciju- *gaļas produktu izgatavotājs* īstenošanai ir plaša un bagātīgi aprīkota gaļas produktu ražošanas laboratorija tepat tehnikuma telpās. Tā kā pārtikas ražošana bija viena no prioritārajām jomām, kuras attīstībai tika investēti līdzekļi Eiropas Reģionālās attīstības fonda projekta „Infrastrukturā izveidošana, uzlabošana un mācību aprīkojuma modernizācija Valmieras Profesionālās vidusskolas izglītības programmu īstenošanai” ietvaros (Vienošanās Nr. 2013/0056/3DP/3.1.1.1.0/13/IPIA/VIAA/005), tad 2015.gada nogalē Valmieras tehnikums tika pie jaunas un moderni aprīkotas gaļas produktu ražošanas laboratorijas. Šeit praktisko mācību laikā ir iespējams apgūt gandrīz visas gaļas ieguves un gaļas pārstrādes iemaņas, sākot no



kautķermeņa sadalīšanas līdz pat gaļas pārstrādei un iepakojšanai. Laboratorija ir aprīkota ar saldēšanas un dzesēšanas kamerām, ar tērauda galdiem, kas paredzēti gaļas sadalei, ir gaļas smalcināmās un maļamajās iekārtas, desu masas pildītājs, kūpināšanas kamera, konservu sterilizēšanas iekārta, gaļas sāļšanas iekārta, gaļas kūpinājumu ražošanas iekārta, vakuuma iepakojšanas iekārta u.c.

#### Secinājumi:

- Izglītības iestādes rīcībā esošās iekārtas un materiāltehniskā bāze ir atbilstoša, ļoti labi uzturēta un pieejama, kā arī tiek regulāri atjaunota.
- Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu apguvei atbilstošu mācību literatūru.

#### **Vērtējums: ļoti labi**

##### **4.6.2. Personālrесursi**

Izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. Šobrīd izglītības iestādē strādā 65 pedagogi, tai skaitā 24 pedagogi – Rankas teritoriālajā struktūrvienībā. Visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija. Izglītības iestādē ik nedēļu darbojas metodiskās darba komisijas, kuras vada izglītības metodiķi. Mūziklītības metodiskās komisijas tiek sasauktas pēc nepieciešamības, tiklīdz aktualizējas jautājums par jaunu pieaugušo mācību grupu veidošanos, esošā mācību procesa plānošanu un uzlabošanu vai jaunu izglītības programmu izstrādi.

Kolektīvs ir radošs, atvērts jaunām idejām un pārmaiņām. Izglītības iestādes vadība motivē un atbalsta jebkuru profesionālo aktivitāti un pedagoga iniciatīvu gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Katru gadu kolektīvu papildina jauni pedagogi, kas ienes jaunas un modernas vēsmas pedagoģiskajā procesā. Izglītības iestādes personāla atlasē tiek iesaistīti arī konventa pārstāvji. Par grūtībām, kas radušās personāla piesaistē, tiek diskutēts Valmieras tehnikuma konventa sēdēs. Atlasot profesionālo mācību priekšmetu pedagogus, izglītības iestāde konsultējas gan ar konventa pārstāvjiem, gan Vidzemes reģiona attiecīgas nozares uzņēmējiem. Izcilu profesionālo priekšmetu pedagogu piesaistei izglītības iestādei ir ļoti būtiska loma, jo viņiem ir jābūt gataviem strādāt ar dažādām izglītojamo mērķauditorijām, tajā skaitā arī pieaugušo tālākizglītībā.

Izglītības iestāde regulāri plāno personāla kompetenču pilnveides pasākumus, sekojot un informējot personālu par iespēju piedalītiesursos, semināros, konferencēs u.c. pilnveides pasākumos. Pēc nepieciešamības sadarbībā ar augstākām izglītības iestādēm un mācību centriem tiek organizēti profesionālās pilnveides kursi izglītības iestādē gan pedagoģiskajiem, gan tehniskajiem darbiniekiem, piemēram, “Bērnu tiesību aizsardzība. Tiesiska rīcība vardarbības gadījumos. Saskarsmes pamatprincipi”, “Izglītojamo uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi” u.c. Tāpat pedagogu profesionalitātes paaugstināšanai, regulāri tiek apzinātas un piedāvātas tālākizglītības iespējas ikvienam izglītības iestādes pedagogam, ņemot vērā konkrētā pedagoga vajadzības un specialitāti, kurā darbojas.

Valsts izglītības informācijas sistēmā regulāri tiek aktualizēta informācija par pedagogu apmeklējamiem profesionālās pilnveides pasākumiem, kurus nosaka 11.09.2018. Ministru kabineta noteikumi Nr. 569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.

2017.gada nogalē Valsts izglītības satura centra īstenotā ESF projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" (vienošanās nr. 8.5.3.0/16/I/001) ietvaros ir izstrādāts Cilvēkresursu attīstības plāns. Tā mērķis ir veicināt PIKC

“Valmieras tehnikums” pedagoģiskā personāla nepieciešamo pedagoģisko kompetenču un sadarbības prasmju pilnveidi, īstenojot kompetencēs balstītu, mūsdienīgām prasībām atbilstošu un kvalitatīvu izglītību. Jau šobrīd vairāk kā divdesmit pedagogi ir izmantojuši iespēju piedalīties dažādos profesionālās pilnveides pasākumos, meistarklasēs un stažēties attiecīgās nozares uzņēmumos.

Projekta ietvaros iespēju stažēties gan Latvijā gan Eiropas Savienības dalībvalstīs ir izmantojuši arī tālākizglītības programmu “Gaļas produktu ražošana” un “Metālapstrāde” īstenošanā iesaistītie pedagogi.

Pārtikas rūpniecība:

- gaļas ieguve un gaļas pārstrāde (Igaunija) - 2 personas,
- medījumu gaļas ieguve un pārstrāde (Latvija) - 1 persona,
- pārtikas ražošanas aktualitātes un inovācijas (Latvija)- 2 personas.

Metālapstrāde, mašīnbūve un mehatronika:

- aktualitātes un inovācijas metālapstrādes, mašīnbūves un mehatronikas nozarē (Vācija) - 1 persona.

Erasmus+ projekta “Ārvalstu pieredze profesionālai izaugsmei” Nr. 2017-1-LV01-KA116-035352 ietvaros 2018./2019. mācību gadā īstermiņa profesionālās pilnveides vizītēs uz profesionālās izglītības iestādēm ārvalstīs dodas vairāki Valmieras tehnikuma pedagogi un izglītības iestādes darbinieki. Profesionālo izglītības iestāžu Spānijā, Portugālē un Vācijā apmeklējuma galvenais mērķis ir mācību metožu un praktisko apmācību organizēšanas labās prakses pārņemšana, kā arī darba vidē balstītās izglītības īstenošanas attīstība.

Lai nodrošinātu visaptverošu un katram indivīdam nepieciešamo kompetenču pilnveidi, Valmieras tehnikuma administrācija balstās uz anketēšanas rezultātiem un metodisko komisiju redzējumu. Tiek piesaistīti kompetenti lektori ne tikai pedagoģijas un psiholoģijas nozarē, bet arī katrā izglītības iestādes īstenojamajā profesionālajā tematiskajā jomā.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai.
- Izglītības iestādē darbojas arī mūžizglītības metodiskā komisija, kurā tiek sniegts visa veida atbalsts pedagoģiskam personālam.
- Izglītības iestāde regulāri plāno personāla kompetenču pilnveides pasākumus, sekojot un informējot personālu par iespēju piedalītiesursos, semināros, konferencēs u.c. pilnveides pasākumos.

**Vērtējums: ļoti labi**

## 4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Izglītības iestādes vadība un personāls regulāri vērtē izglītības iestādes procesu. Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma aptver visas izglītības iestādes darba jomas. Pašvērtēšanas procesā ir iesaistīts izglītības iestādes personāls.

### 4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Novērtējot izglītības iestādes darbību, ir noteiktas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi, ir izvērtēti draudi un reālās iespējas, ņemot par pamatu Vidzemes reģiona attīstības vadlīnijas, darba devēju pieprasījumu un reālo situāciju valstī.

Izglītības iestādes darbība ir vērsta uz izglītības iestādes pamatmērķu īstenošanu. Pamatmērķi ir noteikti, ņemot vērā darba tirgus un uzņēmēju pieprasījumu un izglītības iestādes iespējas. Lai sekmīgi īstenotu izvirzīto pamatmērķi, ir izvirzītas izglītības iestādes attīstības prioritātes un izstrādāta „Valmieras tehnikuma attīstības un investīciju stratēģija 2015.-2020.gadam”, kuru plānots īstenot projektu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.3. specifiskā atbalsta mērķi "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" (turpmāk - SAM 8.1.3) ietvaros. Projekts SAM 8.1.3. paredz izglītības programmu materiālās bāzes papildināšanu, lai tās atbilstu mūsdienu prasībām. Valmieras tehnikums plāno racionāli izmantot materiāli tehnisko bāzi un cilvēkresursus, nodrošinot daudzveidīgu profesionālo izglītības programmu pieejamību gan jauniešiem, gan pieaugušajiem.

Pēc infrastruktūras un mācību aprīkojuma modernizācijas Valmieras tehnikums varētu attīstīt arī praksi uzņemt skolā ārvalstu studentus, īstenojot dažādus mobilitātes projektus, piemēram, Erasmus+ u.c. projektu ietvaros, tādējādi veicinot profesionālās izglītības internacionalizāciju un izglītojamo un pedagogu apmaiņu un izglītošanu starptautiskā līmenī.

Kopš 2017. gada Valmieras tehnikums ir iesaistījies ESF projektā "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" (vienošanās nr. 8.5.3.0/16/I/001), kura mērķis ir nodrošināt izglītības iestāžu, kas īsteno sākotnējās profesionālās izglītības, profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmas, efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla vispārējo prasmju un profesionālo kompetenču pilnveidi.

Tāpat Valmieras tehnikums aktīvi turpina dalību nu jau trešajā kārtā Valsts izglītības attīstības aģentūras īstenojamā ESF projektā "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" (vienošanās nr. 8.4.1.0/16/I/001), kas paredz pieaugušo izglītības veicināšanu. Šobrīd projekta ietvaros jaunas kompetences pieaugušie apgūst septiņās dažādās izglītības programmās.

Sadarbībā ar vienu no lielākajiem metālapstrādes uzņēmumiem Vidzemē SIA "VALPRO" pagājušā gadā tika izveidota jauna izglītības programma "Mehānika un metālapstrāde" ar kvalifikāciju *mašīnbūves tehniķis*, kas sniedz iespēju Valmierā iegūt izglītību metāla apstrādes jomā un nodrošināt darba devējus ar šīs nozares profesionāļiem. Jauniešu garantijas projekta ietvaros šogad uzņēmām arī izglītojamās izglītības programmā – "Metālapstrāde" (pēc vidējās izglītības) ar kvalifikāciju *programmavadošs metālapstrādes darbgaldū operators*. Turpinot iesākto virzienu, ESF projekta "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide" ietvaros, 2018.gada 24.novembrī tika uzņemta arī pieaugušo mācību grupa kvalifikācijā – lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG).

Jauno programmu izveidi un īstenošanu atbalsta arī Mašīnbūves un metālapstrādes asociācija (MASOC), Valmieras pašvaldība, Valmieras Attīstības aģentūra un Vidzemes nozaru uzņēmumi. Paredzams, ka šis attīstības virziens un izglītības programmu piedāvājums sniegs lielu ieguldījumu Vidzemes reģiona un valsts tautsaimniecības attīstībā.

Tuvākajā nākotnē Valmieras tehnikums plāno gan turpināt šobrīd iesākto attīstības virzienu, īstenojot esošās izglītības programmas un izmantojot ERAF projekta ietvaros modernizēto infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi, gan arī izstrādāt jaunas profesionālās izglītības programmas, tai skaitā darba vidē balstītas, moduļos un sarežģītības līmeņos veidotas, darba devēju iniciētas.

Katru mācību gadu tiek izstrādāts kārtējais darba plāns, kas balstās uz iepriekšējā mācību gada rezultātu analīzi. Darba plāna sagatavošanā un darbības prioritāšu izstrādē piedalās viss izglītības iestādes kolektīvs.

Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums ir publiski pieejams iestādes interneta mājas lapā: <https://www.valmierastehnikums.lv/lv/par-mums/pasnovertejuma-zinojums-2015.html>

#### Secinājumi:

- Izglītības iestāde ir iesaistījusies un aktīvi īsteno vairākus ESF finansētos projektus.
- Izglītības iestādei pašnovērtēšana ļauj identificēt sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus, ļauj definēt nākotnes plānus un nepieciešamās aktivitātes.
- Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes mājas lapā un katru gadu tiek aktualizēts.

#### **Vērtējums: ļoti labi**

#### **4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes padomi, konventu, izglītojamo pašpārvaldi.

Izglītības iestādes vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vadībai nav noteikts pieņemšanas laiks. Darbinieki un izglītojamie ar neskaidriem jautājumiem un problēmām pie izglītības iestādes vadības var griezties jebkurā laikā katru darba dienu.

Katru nedēļu pirmdienās regulāri notiek pedagogu informatīvā un administrācijas sanāksmes, kurās tiek apspriestas nedēļas aktualitātes, notiek informācijas apmaiņa par ikdienas darbu. Mācību gadā notiek vismaz četras pedagoģiskās padomes sēdes. Reizi mēnesī tiek organizētas pedagogu informatīvās sanāksmes par mēneša aktualitātēm.

Katra mācību gada sākumā tiek pārskatīta izglītības iestādes vadības shēma un precizēti administrācijas un citu darbinieku pienākumi, darba sapulču norises laiki ar mērķi sistematizēt izglītības iestādē strādājošo darbu, informācijas plūsmu un kontrolēt uzdoto uzdevumu izpildi. Tiek precizēta dienas kārtība, nedēļas un mēneša pasākumi mācību un audzināšanas darba organizēšanā. Izstrādāti un precizēti personāla amatu apraksti.

Metodiskais darbs tiek organizēts regulāri atbilstoši izglītības iestādes darba plānam. Ir izstrādāts metodiskā darba plāns. Izglītības iestādē darbojas pedagogu metodiskās komisijas. Mācību priekšmetu pedagogu metodisko komisiju un dažādu darba grupu sanāksmes tiek sasauktas pēc vajadzības, bet ne retāk kā reizi mēnesī.

Izglītības iestādes darbību nosaka izglītības iestādes nolikums, kas ir izstrādāts saskaņā ar Latvijas Republikas likumiem un izglītības darbu reglamentējošiem dokumentiem un kuru ir apstiprinājis dibinātājs.

Nolikums atspoguļo raksturīgāko izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbā. Ar nolikumu ir iepazīstināti izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie.

Obligātā dokumentācija izglītības iestādē ir sakārtota un tiek uzglabāta atbilstoši attiecīgajām dokumentu aizpildīšanas un lietvedības prasībām un nomenklatūrai. Izglītības iestādē ir iekšējās kārtības noteikumi, kuri ir saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Tie izstrādāti, ievērojot izglītojamo, pedagogu un darbinieku tiesības un pienākumus. Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

#### Secinājumi:

- Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība ir plānveida, sakārtota un atbilstoša izglītības iestādes specifikai.
- Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes padomi, konventu, izglītojamo pašpārvaldi.
- Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu
- Regulāri notiek pedagogu informatīvās, metodiskās padomes un administrācijas sanāksmes.
- Izglītības iestādē tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi un uzvedība.

#### **Vērtējums: ļoti labi**

#### **4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības satura, kvalitātes un attīstības jautājumos izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu un Valsts izglītības attīstības aģentūru.

Izglītības kvalitātes nodrošināšanā ļoti svarīga loma ir sadarbībai ar darba devējiem, kā rezultātā pedagogi un izglītojamie iegūst pieredzi, attīsta papildus prasmes un nostiprina iemaņas, iepazīstas ar modernākajām tehnoloģijām, ir lielāka iespēja atrast kvalifikācijas prakses vietas.

Notiek sadarbība ar darba devējiem par izglītības programmu un satura jautājumu pilnveidi, praktiskajām mācībām, kvalifikācijas praksēm un jauno tehnoloģiju izmantošanas iespējām mācību procesa īstenošanā.

Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Valmieras pilsētas pašvaldību, Valmieras Attīstības aģentūru, dažādām nozaru asociācijām – Latvijas Pārtikas uzņēmumu federāciju, Latvijas Viesnīcu un restorānu asociāciju, Viegglās rūpniecības uzņēmumu asociāciju, Mašīnbūves un Metālapstrādes Rūpniecības asociāciju, Lauku ceļotāju asociāciju, nozaru ekspertu padomēm, Latvijas Kokrūpniecības federāciju, biedrību „Latvijas Amatniecības kamera”, Meža asociāciju. Pagājušajā gadā Valmieras tehnikums kļuva par biedru arī Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju asociācijā. Tāpat sadarbība veiksmīgi tiek turpināta ar uzņēmumiem – AS „Valmieras stikla šķiedra”, AS „Valmieras piens”, SIA „VALPRO”, SIA “MILDA KM”, SIA “ALOJA STARKELSEN”, SIA “Valmiermuižas alus”, SIA “Avoti SWF”, SIA “Grantiņi 1”, SIA “SC Koks” u.c. , Vācijas-Baltijas Tirdzniecības kameru, kā arī ar biedrību ”Siera klubs”. Iesaistoties dažāda līmeņa reģionālos, nacionālos un starptautiskos projektos, izveidojusies arī ļoti laba savstarpējā sadarbība ar citām izglītības iestādēm.

Valmieras tehnikuma pedagogi regulāri piedalās dažādos nozaru semināros, konferencēs, konkursos un darba grupās. Nozaru asociācijas iesaistās arī izglītības programmu satura veidošanā, tādējādi veicinot darba tirgus vajadzībām atbilstošu izglītības programmu izveidi. Valmieras tehnikuma īstenotā ERAF projekta ietvaros iegādājamā mācību aprīkojuma sarakstu

izstrādē ir ņemtas vērā nozaru asociāciju rekomendācijas, lai paredzētu modernāko mācību aprīkojumu atbilstoši jaunākajām tendencēm uzņēmējdarbībā.

Darba devēji piedalās izglītības iestādes izglītības procesa kvalitātes novērtēšanā, piedaloties kvalifikācijas eksāmenos, darbojoties izglītības iestādes padomē, konventā un darba grupās.

Audzināšanas darba un interešu izglītības veiksmīgai īstenošanai izveidojusies sadarbība ar Valmieras Zemessardzes 22.kājnieku bataljonu, Valsts policijas Valmieras reģiona pārvaldes Valmieras iecirkni, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Valmieras brigādi, Valmieras brīvprātīgo ugunsdzēsēju biedrību un citām organizācijām.

#### Secinājumi:

- Izglītības iestādei ir spēcīgas iestrādes un pieredze sadarbībā ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām.
- Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar darba devējiem un darba devēju organizācijām.

**Vērtējums: ļoti labi**

## **5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)**

Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgas profesionālās izglītības programmas ar augstu atbilstību Latvijas tautsaimniecībai prioritārajās nozarēs. Izglītības iestāde mērķtiecīgi darbojas izglītības iestādes prestiža veidošanā, personālrեսурсu attīstīšanā un materiālās bāzes saglabāšanā un modernizācijā. Par izglītības iestādes konkurētspēju liecina veiksmīga sākotnējās izglītības mācību grupu komplektācija, kā arī dalība pieaugušo izglītības jomā (gan bezdarbnieku, gan nodarbināto apmācība).

#### Valmieras tehnikumā ikvienam ir svarīgi, ka:

- izglītības iestāde atrodas republikas nozīmes pilsētā, kas ir Vidzemes reģiona uzņēmējdarbības un izglītības attīstības centrs.
- ERAF projekta ietvaros veikta apjomīga Valmieras tehnikuma infrastruktūras uzlabošana un mācību aprīkojuma modernizācija Valmierā.
- Valmieras tehnikums piedāvā daudzveidīgas profesionālās izglītības programmas ar augstu atbilstību Latvijas tautsaimniecībai prioritārajās nozarēs.
- Valmieras tehnikumam ir ilglaicīgi nostiprinājušās Latvijas tautsaimniecībai nozīmīgu izglītības programmu īstenošanas tradīcijas, prakse un kontakti ar nozaru pārstāvjiem.
- Valmieras tehnikumā visas profesionālās izglītības programmas var apgūt kā darba vidē balstītas mācības.
- Valmieras tehnikumam ir veiksmīga sadarbība ar Vidzemes reģiona darba devējiem. Uzņēmēji iesaistās profesionālās izglītības programmu pilnveidē, nodrošina prakses vietas izglītojamajiem un patstāvīgu darbu pēc kvalifikācijas iegūšanas.
- Ir sadarbība ar dažādām izglītības iestādēm (profesionālās izglītības iestādēm, Vidzemes augstskolu, Valmieras pilsētas un Vidzemes reģiona pamatskolām un vidusskolām), asociācijām, darba devējiem.
- Izglītības iestādē katru gadu ar ļoti labiem panākumiem darbojas Skolēnu Mācību Uzņēmumi.

- Izglītības iestāde sekmīgi piesaista Eiropas Savienības struktūrfondu finansējumu, kā arī īsteno mobilitātes projektus.
- Augsta pedagogu profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām.
- Izglītības iestādei ir dienesta viesnīcas - Valmierā var izmitināt ~373 izglītojamos un Rankā ~230 izglītojamos. Dienesta viesnīcā Valmierā ir 2 aprīkoti numuri izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.
- Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties ESF Jauniešu garantijas projektā.
- Izglītības iestāde ir iesaistījusi vairākos ESF projektos:
  - SAM 8.5.3. «Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi»
  - SAM 8.3.4. «Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus»
  - SAM 8.5.1. «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos»
  - SAM 8.4.1. «Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide»
  - SAM 8.5.2. «Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai»
  - SAM 8.3.5. «Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs»
  - SAM 8.1.3. «Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu»
- Ir iespēja piedalīties projektos pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanai un izglītojamo pieredzes apmaiņas nodrošināšanai.

**Jaunākie īstenotie Erasmus+ projekti:**

| <b>Erasmus+ projektu „Audzēkņu un pasniedzēju kompetences paaugstināšana starptautiskā vidē”.<br/>NR.2016-1LV01-KA116-022446</b>  |   |
|---|---|
| Starptautiska mācību prakse Valmieras tehnikuma audzēkņiem Portugālē koka izstrādājumu izgatavošanas jomā.  | 2017.gada janvāris un 2017.gada jūnijs  |
| Starptautiska mācību prakse Valmieras tehnikuma audzēkņiem viesmīlības jomā Slovākijā.  | 2017.gada janvāris, februāris un jūnijs |
| Pasniedzēju pieredzes apmaiņa un profesionālā pilnveide. Dānijā – 3 pasniedzēji no pārtikas ražošanas un ēdināšanas jomām. Portugālē – 5 pasniedzēji no koka izstrādājumu izgatavošanas un viesmīlības jomām. | 2017.gada janvāris un jūnijs            |
| „Prakse – Tavs ceļš uz profesiju” (partneri – Slovākija, Lielbritānija Itālija)   | 31.05.2017.                             |
| Starptautiska mācību prakse Valmieras tehnikuma audzēkņiem Roskildē, Dānijas Gaļas pārstrādes koledžā pārtikas ražošanas un ēdienu gatavošanas jomā (35 dienas).  | 2018.gada janvāris                      |
| „Promote Your Employability” (partneris- (partneris- Vācija)  | 31.12.2018.                             |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| <p><b>Erasmus+ projekts “Promote Your Employability”</b><br/> <b>Nr. 2016-1-DE03-KA219-022987_2</b></p> <p>Sadarbības projekts ar profesionālās izglītības iestādi Vācijā, Hallē – Berufskolleg Halle Westfalen. Projekta mērķis ir nodarbinātības veicināšana pēc profesionālās izglītības iestāžu absolvēšanas.</p> |                                |
| Projekta vadības grupas tikšanās Valmierā. 2 Vācijas skolas pārstāvji un trīs Valmieras tehnikuma pārstāvji   | 2016.gada oktobris             |
| Darba grupas tikšanās Valmierā. Kopā 15 dalībnieki no Valmieras tehnikuma un 14 dalībnieki no Halles  | 2017.gada marts                |
| Darba grupas tikšanās Vācijā, Hallē. Kopā 14 dalībnieki no Valmieras tehnikuma un 14 dalībnieki no Halles   | 2017.gada oktobris             |
| Projekta vadības grupas tikšanās Vācijā, Hallē. Vācijas skolas pārstāvji un divi Valmieras tehnikuma pārstāvji  | 2018.gada marts                |
| Darba grupas tikšanās Vācijā, Hallē. Kopā 14 dalībnieki no Valmieras tehnikuma un 14 dalībnieki no Halles   | 2018.gada novembris            |
| <p><b>Erasmus+ projekts “Ārvalstu pieredze profesionālai izaugsmei” Nr.2017-1-LV01-KA116-035352</b></p> <p>Projekta mērķis ir Valmieras tehnikuma audzēkņu profesionālo iemaņu paaugstināšana starptautiskā vidē, nodrošinot prakses vietas Spānijas, Portugāles un Vācijas uzņēmumos.</p>                            |                                |
| Mācību/kvalifikācijas prakse 6 izglītojamajiem no izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” Lisabonā, Portugālē. Kvalifikācijas celšana, pieredzes vizītes 2 pedagogiem.   | 2018.gada jūnijs-augusts       |
| Mācību/kvalifikācijas prakse 5 izglītojamajiem no izglītības programmas “Telemehānika un loģistika” Vācijā. Kvalifikācijas celšana, pieredzes vizīte 1 pedagogam un vienam darbaudzinātājam.  | 2019.gada janvāris - februāris |
| Mācību/kvalifikācijas prakse 5 izglītojamajiem no izglītības programmas “Mehatronika” Vācijā. Kvalifikācijas celšana, pieredzes vizīte 3 pedagogiem.  |                                |
| Mācību/kvalifikācijas prakse 4 izglītojamajiem no izglītības programmas “Pārtikas produktu ražošana” Portugālē. Pieredzes vizītes 3 administrācijas pārstāvjiem .   |                                |
| Mācību/kvalifikācijas prakse 8 izglītojamajiem no izglītības programmas “Viesnīcu pakalpojumi” Spānijā. Kvalifikācijas celšana, pieredzes vizīte 1 pedagogam.   |                                |



## 6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Izglītības iestādes turpmākā attīstība ir plānota saskaņā ar „Valmieras tehnikuma attīstības un investīciju stratēģiju 2015.-2020.gadam” un “PIKC “Valmieras tehnikums” Cilvēkresursu attīstības plānu”.

Dažas turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Turpināt īstenot izstrādāto „Valmieras tehnikuma attīstības un investīciju stratēģiju 2015.-2020.gadam” projekta SAM 8.1.3. ietvaros.
- Turpināt darbu pie jaunu profesionālās izglītības programmu, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides programmu un neformālās izglītības programmu izveides.
- Veicināt izglītojamo motivāciju mācīties un apgūt izvēlēto profesiju, lai viņi būtu konkurētspējīgi darba tirgū.
- Motivēt izglītības iestādes pedagogus iegūt augstāku profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpi.
- Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma sistēmu, lai uzlabotu izglītības procesa kvalitāti.
- Radīt iespēju sadarbībā ar uzņēmējiem izglītības iestādes prakšu un darba vidē balstītu mācību vadītājiem stažēties vadošajos uzņēmumos nozarē, lai var pārnest nepieciešanās zināšanas un kompetences profesionālo mācību priekšmetu un moduļu saturā.
- Turpināt pilnveidot sadarbību ar nozares profesionāļiem ražošanas uzņēmumos, tā veicinot un paplašinot darba devēja lomu izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- Veicināt nozares profesionāļu iesaisti pedagoģiskajā un administratīvajā darbā.
- Iesaistīt nozares speciālistus profesionālās izglītības mācību priekšmetu un moduļu satura aktualizācijā visās izglītības iestādes īstenotajās izglītības programmās.
- Nostiprināt sadarbību ar nozaru asociācijām, klasteriem un izglītības iestādēm.
- Piedalīties jaunos reģionāla, nacionāla un starptautiska līmeņa projektos.
- Piedalīties pieredzes apmaiņas un mobilitātes pasākumos.
- Veikt esošo mārketinga aktivitāšu izvērtēšanu un izstrādāt ilgtspējīgu un efektīvu mārketinga koncepciju profesionālās izglītības un Valmieras tehnikuma tēla uzlabošanai.

Iestādes  
vadītājs

---

(vārds, uzvārds)

---

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

---

(vārds, uzvārds)

---

(paraksts)

---

(datums)

Z.v.

