

Izglītības un zinātnes ministrija
PIKC Valmieras tehnikums
Reģ. nr. 90009612809
Vadu iela 3, Valmiera,
LV- 4201



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU:

RESTORĀNU PAKALPOJUMI 33 811 04 1
Kvalifikācija – viesmīlis

PROGRAMMĒŠANA 33 484 01 1
Kvalifikācija – programmēšanas tehniķis

GRĀMATVEDĪBA 33 344 02 1
Kvalifikācija – grāmatvedis

MEHATRONIKA 33 521 06 1
Kvalifikācija – mehatronisku sistēmu tehniķis

TELEMEHĀNIKA UN LOĢISTIKA 33 345 12 1
Kvalifikācija – loģistikas darbinieks

AKREDITĀCIJAI

Valmiera 2019

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	6
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	7
4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos:.....	9
4.1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	9
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	11
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	11
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	15
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	16
4.3. Izglītojamo sasniegumi	17
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	24
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	24
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	25
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	26
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	28
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	30
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	31
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	32
4.5. Izglītības iestādes vide	32
4.5.1. Mikroklimats	32
4.5.2. Fiziskā vide	34
4.6. Izglītības iestādes resursi	35
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	35
4.6.2. Personālrresursi	36
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	37
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	37
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	39
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	40
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)	41
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	43

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Valmieras tehnikums atrodas nacionālas nozīmes attīstības centrā, Vidzemes reģiona lielākajā pilsētā Valmierā. Valmiera ir industriāla un zaļa pilsēta. Pilsētā ir moderna infrastruktūra un attīstīta uzņēmējdarbība.

Izglītības iestādei ir valsts tiešās pārvaldes iestādes statuss, tā ir Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esoša izglītības iestāde, tai ir sava simbolika, konti Valsts kasē. Izglītības iestāde ir tiesīga lietot zīmogu ar papildinātā mazā valsts ģerboņa attēlu atbilstoši likumam „Par Latvijas valsts ģerboni”.

Pamatojoties uz Ministru kabineta 2014.gada 25.novembra rīkojumu „Par profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanu Valmieras Profesionālajai vidusskolai”, no 2014.gada 1.decembra Valmieras Profesionālā vidusskola ieguvusi nosaukumu PIKC “Valmieras tehnikums”. 2015.gada 9.martā Ministru kabineta rīkojums Nr. 113 “Par Rankas Profesionālās vidusskolas likvidāciju”, noteica, ka sākot ar 2015.gada 1.septembri Valmieras tehnikumam tiek pievienota Rankas teritoriālā struktūrvienība. No 2019.gada 1.jūlija Rankas teritoriālā struktūrvienība vairs nav Valmieras tehnikuma izglītības programmu īstenošanas vieta.

Valmieras tehnikums ir reģistrēts izglītības iestāžu reģistrā (reģistrācijas apliecības Nr.2534003066). Izglītības iestāde ir akreditēta līdz 28.02.2022 (akreditācijas lapas Nr. AI 9324). Valmieras tehnikuma juridiskā adrese ir Vadu iela 3, Valmiera, LV-4201, kur arī notiek mācību process.

Eiropas Reģionālās attīstības fonda (turpmāk – ERAF) projekta „Infrastruktūras izveidošana, uzlabošana un mācību aprīkojuma modernizācija Valmieras Profesionālās vidusskolas izglītības programmu īstenošanai” ietvaros (Vienošanās Nr. 2013/0056/3DP/3.1.1.1.0/13/IPIA/VIAA/005) īstenošanas rezultātā 2015.gada noslēgumā Valmieras tehnikums Valmierā ieguvis jaunu un modernizētu mācību kompleksu un dienesta viesnīcu.

Valmieras tehnikums ir viena no izglītības iestādēm Vidzemes reģionā, kur sagatavo kvalificētus speciālistus gan valsts budžeta finansētajās grupās, gan Eiropas Savienības fondu finansētajās projekta grupās. Mācību process notiek modernā un sakārtotā mācību vidē, patīkamā, draudzīgā atmosfērā, profesionālu un pieredzējušu pedagogu vadībā. Izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas un pārdomāti izstrādātus metodiskos materiālus, tiek nodrošināta mācību procesa kvalitāte.

2016.gada 9.janvārī tika nodibināts Valmieras tehnikuma konvents. Konventa mērķis-veicināt profesionālās izglītības iestādes attīstību atbilstoši darba tirgus prasībām. Konventa dalībnieki regulāri sniedz priekšlikumus izglītības iestādei attīstības jautājumos un veicina profesionālās izglītības iestādes sadarbību ar reģiona uzņēmējiem.

2019./2020. mācību gadā Valmieras tehnikums īsteno šādas profesionālās vidējās izglītības programmas:

Izglītības programma	Kods	Kvalifikācijas līmenis	Iegūstamā kvalifikācija
4 gadīgās izglītības programmas:			
Telemehānika un loģistika	33 345 12 1	trešais	loģistikas darbinieks
Mehatronika	33 521 06 1	trešais	mehatronisku sistēmu tehniķis
Inženiertehnika, mehānika un mašīnbūves tehnoloģija	33 521 03 1	trešais	mašīnbūves tehniķis
Ēdināšanas pakalpojumi	33 811 02 1	trešais	ēdināšanas pakalpojumu speciālists
Ēdināšanas pakalpojumi	33 811 02 1	trešais	pavārs
Viesnīcu pakalpojumi	33 811 03 1	trešais	viesmīlības pakalpojumu speciālists
Restorānu pakalpojumi	33 811 04 1	trešais	viesmīlis
Komerczinības	33 341 02 1	trešais	mazumtirdzniecības komercdarbinieks
Pārtikas produktu tehnoloģija	33 541 01 1	trešais	pārtikas produktu ražošanas tehniķis
Grāmatvedība	33 344 02 1	trešais	grāmatvedis
Programmēšana	33 484 01 1	trešais	programmēšanas tehniķis

Paralēli sākotnējās izglītības iespējām Valmieras tehnikums piedāvā arī profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas pieaugušajiem, aktīvi popularizējot savu piedāvājumu masu medijos, sociālajos tīklos, starptautiskajā izglītības izstādē “Skola”, kā arī publicējot mūžizglītības iespējas izglītības iestādes interneta vietnē: <https://www.valmierastehnikums.lv/lv/izglitibas-programmas/muzizglitiba.html>.

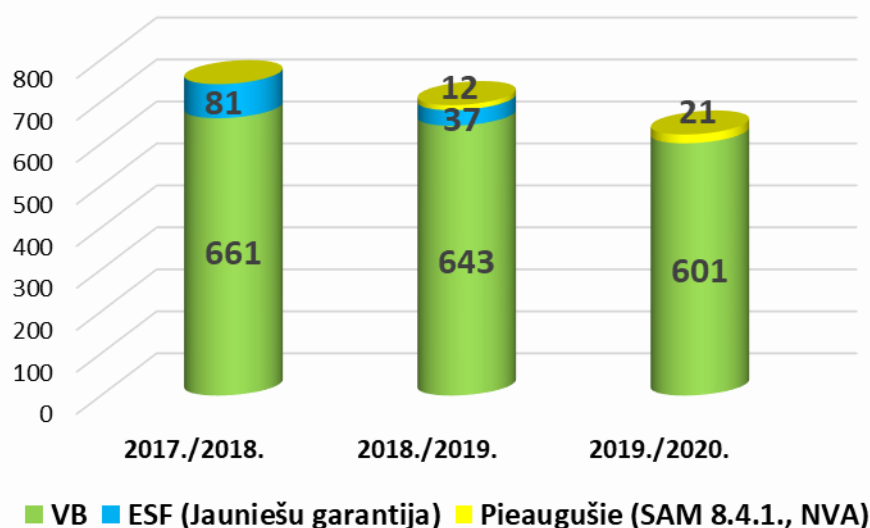
Valmieras tehnikums šobrīd īsteno šādas profesionālās tālākizglītības un neformālās izglītības programmas:

Izglītības programma	Kods	Kvalifikācijas līmenis	Iegūstamā kvalifikācija
Profesionālās tālākizglītības programmas:			
Metālapstrāde	20T 521 01 1	otrais	lokmetinātājs (MAG)
Gaļas produktu	20T 541 05 1	otrais	gaļas produkta izgatavotājs

ražošana			
Neformālās izglītības programmas:			
Automatizētā projektēšana programmā AutoCad	-	-	-
Automatizētā projektēšana programmā SolidWorks	-	-	-
Metālapstrāde uz CNC darbgaldiem	-	-	-
Telpu dizains un floristika	-	-	-
Programmējamo loģisko kontrolleru pielietošana un programmēšana	-	-	-

Uz 2019.gada 1.oktobri (pēc Profesionālās izglītības iestādes pārskata PROF-2 un PROF ESF uz 01.10.2019.) izglītības iestādē mācās **601** izglītojamais valsts budžeta finansētās izglītības programmās, **15** izglītojamie Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.4.1.0/16/I/001 “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” (SAM 8.4.1.) ietvaros un **6** izglītojamie Nodarbinātības valsts aģentūras Valmieras filiāles Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 7.1.1.0/15/I/001 “Atbalsts bezdarbnieku izglītībai” ietvaros.

Izglītojamo skaita izmaiņas no 2017./2018. līdz 2019./2020.mācību gadam:



Izglītojamo skaits valsts budžeta finansētajās izglītības programmās 2019./2020.mācību gadā salīdzinājumā ar 2018./2019.mācību gadu ir samazinājies, jo Rankas teritoriālā struktūrvienība no 2019.gada 1.jūlija ir slēgta un vairs nav Valmieras tehnikuma izglītības programmu īstenošanas vieta.

2019./2020.mācību gadā izglītības iestādē strādā 63 pedagogi. Visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Valmieras tehnikuma vīzija:

Kļūt par atpazīstamu, izglītojamajiem pievilcīgu profesionālās izglītības iestādi, kurā tiek sagatavoti darba tirgus prasībām atbilstoši, kvalificēti speciālisti, nodrošinot izglītības programmu īstenošanu tautsaimniecībai prioritārās nozarēs.

Izglītības iestādes vērtības:

Cieņa – attiecības, kas balstās uz atklātību, godīgumu un toleranci, starp skolu, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Atbildība – darbinieku un izglītojamo attieksme pret mācību procesu, darba organizāciju un izvirzīto mērķu sasniegšanu.

Izaugsme – pastāvīga attīstība un tiekšanās pēc sasniegumiem profesionālajā un personiskajā līmenī.

Izglītības iestādes darbības mērķis:

Sagatavot profesionālas, konkurētspējīgas un radošas personības, kas ir pieprasītas darba tirgū Latvijā un Eiropas Savienībā, piedāvājot izglītošanās iespējas visa mūža garumā.

Galvenie darbības virzieni izglītības iestādes mērķa sasniegšanai:

- Kvalitatīvas profesionālās izglītības īstenošana.
- Mācību vides pilnveidošana.
- Sadarbības paplašināšana ar darba devējiem, sociālajiem partneriem.
- Pozitīva tēla veidošana un atpazīstamības veicināšana.

Lai sasniegtu mērķi, izglītības iestādei svarīgi veikt šādus uzdevumus:

- Organizēt un īstenot izglītību, kas nodrošinātu valsts izglītības standartos un profesiju standartos noteikto profesionālās izglītības mērķu sasniegšanu.
- Izstrādāt jaunas, kvalitatīvas valsts, reģiona un darba devēju vajadzībām atbilstošas profesionālās izglītības programmas, kas nodrošina ilgtspējīgu, uz augstām prasmēm un kompetenci balstītu izglītību.
- Veidot tādu izglītības vidi, kas nodrošinātu personības izaugsmi, sekmētu pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.
- Nodrošināt kvalitatīvas mācību un kvalifikācijas prakses sadarbībā ar prakses uzņēmumiem, veicinot jauno profesionāļu konkurētspēju mainīgajos darba tirgus apstākļos.
- Turpināt paaugstināt izglītības kvalitāti, mērķtiecīgi izmantojot mācību darbā informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (turpmāk – IKT), regulāri aktualizējot mācību saturu, dažādojot mācību metodes un darba organizatoriskās formas.
- Nodrošināt mūžizglītības iespējas, īstenojot profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas visiem pieaugušajiem neatkarīgi no nacionālās un valstiskās piederības, reliģiskiem uzskatiem, dzimuma, vecuma un sociālā statusa.

- Veikt ārpus formālās izglītības organizētu, interesēm un pieprasījumam atbilstošu izglītojošu darbību, organizējot personu daudzveidīgu izglītošanas procesu, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū.
- Saglabāt profesionālu kolektīvu izglītības iestādes attīstības stratēģijas un galveno uzdevumu īstenošanai.
- Iesaistīt izglītības iestādes kolektīvā jaunus, profesionālus un radošus pedagogus un darbiniekus.
- Racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu, materiālos un personāla resursus.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2018.gada novembrī Valmieras tehnikumā tika akreditētas 6 profesionālās vidējās izglītības programmas:

- **“Ēdināšanas pakalpojumi”** ar kvalifikāciju **pavārs**
- **“Ēdināšanas pakalpojumi”** ar kvalifikāciju **ēdināšanas pakalpojumu speciālists**
- **“Viesnīcu pakalpojumi”** ar kvalifikāciju **viesmīlības pakalpojumu speciālists**
- **“Viesnīcu pakalpojumi”** ar kvalifikāciju **viesmīlības pakalpojumu speciālists (MIP)**
- **“Mehānika un metālapstrāde”** ar kvalifikāciju **mašīnbūves tehniķis**
- **“Komerzinības”** ar kvalifikāciju **mazumtirdzniecības komercdarbinieks**
un pieakreditētas 3 profesionālās arodizglītības programmas:
- **“Ēdināšanas pakalpojumi”** ar kvalifikāciju **pavāra palīgs.**
- **“Ēdināšanas pakalpojumi”** ar kvalifikāciju **konditora palīgs.**
- **“Metālapstrāde”** ar kvalifikāciju **programmavadienes metālapstrādes darbgaldu operators.**

Visas 9 profesionālās izglītības programmas tika akreditētas **uz 6 gadiem**, tas ir, līdz 01.01.2025.

Kritērija Nr.	Ieteikumi	Izpilde uz 01.02.2019.
Komerzinības/mazumtirdzniecības komercdarbinieks		
6.	Pievērst vairāk uzmanību jaunākās mācību literatūras izmantošanai mācību procesā.	Valmieras tehnikuma bibliotēkā ir iegādāta un pieejama jaunākā mācību literatūra: <ul style="list-style-type: none"> - Edgars Untāls. Pārdošanas burvis. Rīga: Zvaigzne ABC, 302 lpp. - Nīls Rekhems. SPIN pārdošana. Rīga: Izdevniecība Avots, 2017., 268 lpp. - Armands Sviķis. Matric tīklojums. Oriģināls biznesa pārvaldības modelis. Rīga: Zvaigzne ABC, 2018., 142 lpp. - Žurnāls "Latvijas Tirgotājs Spend it". Tā arī tiek izmantota izglītojamo apmācības procesā. Ieteikums izpildīts.
Ēdināšanas pakalpojumi/pavārs, ēdināšanas pakalpojumu speciālists		
1.	Izglītības programmās lielāku uzsvāru likt uz	Valmieras tehnikumā izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” ar kvalifikāciju

	laboratorijas darbiem un praktiskām nodarbībām.	<i>pavārs un ēdināšanas pakalpojumu speciālists</i> izstrādātas, balstoties uz profesijas standartiem un 11.10.2010. IZM iekšējiem noteikumiem Nr. 22 “Profesionālās izglītības programmu izstrādes kārtība” un to grozījumiem. Mācību priekšmetu apguvei ir paredzētas ne tikai teorijas, bet arī praktisko mācību nodarbības - praktiskās mācības izglītības iestādes laboratorijās, mācību prakses uzņēmumos. Izglītības programmās tiek īstenotas arī darba vidē balstītas mācības. Ieteikums izpildīts.
4.4.	Vairāk organizēt mācību ekskursijas uzņēmumu apmeklēšanu, lai audzēkņiem būtu plašāks priekšstats par izvēlēto profesiju.	Valmieras tehnikumā konkrētās specialitātes izglītojamie dodas mācību ekskursijās uz Valmieras un Vidzemes reģiona ēdināšanas uzņēmumiem (SIA “Vidzemes slimnīca” ēdnīca, SIA “Valmieras paviljons” restorāns “Vecpūsis”, SIA “Akācija E.V.” kafejnīca “Jauna Saule”, SIA “Kantīne B” restorāns “Rātes vārti” u.c.), lai iepazītos ar uzņēmumu darbības organizācijas principiem un specifiku, to piedāvāto sortimentu, sanitārijas un higiēnas prasībām, iekārtām un inventāru. Ieteikums izpildīts.
Viesnīcu pakalpojumi/viesmīlības pakalpojumu speciālists		
2.1.	Mācību ekskursijas būtu vēlams organizēt pašā viesmīlības pakalpojumu programmas apguves sākumā (1.kursā), tās nodrošināt regulāri gan uz Valmieras un tuvākās apkārtnes uzņēmumiem, gan atzītiem viesmīlības uzņēmumiem visā valstī.	Valmieras tehnikumā katru gadu izglītības programmas “Viesnīcu pakalpojumi” izglītojamie dodas mācību ekskursijās uz viesmīlības uzņēmumiem visā Latvijā. Jau pirmajā kursā izglītojamie apmeklēja un devās arī DVB mācībās tādos atzītos viesmīlības uzņēmumos kā SIA “ELIZABETES CENTRS” viesnīca “Radisson Blu Elizabete Hotel”, AS “VIESNĪCA “LATVIJA” viesnīca “Radisson Blu Latvija Conference & Spa Hotel”, SIA “VIESNĪCA “RĪDZENE” viesnīca “Radisson Blu Rīdzene Hotel”, SIA „Mogotel” viesnīca “Rixwell Gertrude Hotel”. Otrajā kursā - SIA “Hotel Wolmar”, SIA “Mazais Ansis”, atpūtas komplekss “Mazais Ansis”, SIA “Santas Rezidence”, viesnīca “Villa Santa”, SIA “VECAIS BRŪZIS” viesnīca “BRŪZIS” u.c. Ieteikums izpildīts.
2.1.	Praktisko mācību pasniegšanā izmantot starppriekšmetu saikni – piemēram, saskarsmes prasmes, profesionālo svešvalodu, datorprogrammu pielietošanu u.c. Iesaistīt audzēkņus citu kursa	Valmieras tehnikumā teorētisko un praktisko mācību stundu laikā tiek īstenota starppriekšmetu saikne – kustību un runas kultūra, profesionālā saskarsme, profesionālās svešvalodas, informātika. Ieteikums izpildīts.

	biedru darbu vērtēšanā, analīzē, iesakot labākos risinājumus.	
Mehānika un metālapstrāde/mašīnbūves tehniks		
1.	Papildināt mācību saturu ar mācību priekšmetiem vai tēmām – Materiālu pretestība un Mašīnu elementi.	Valmieras tehnikumā izglītības programmā “Mehānika un metālapstrāde” profesionālo mācību priekšmetu programmās Materiālmācība un Tehniskā mehānika ir iekļautas tēmas Materiālu pretestība un Mašīnu elementi kā apakštēmas. Ieteikums izpildīts.
6.1.	Izveidot atsevišķu laboratoriju ar atslēdznieku darbagaldiem, frēzmašīnām, slīpmašīnām un materiālu sagriešanas iekārtu un laboratoriju materiālu pārbaudei, tehniskajai mērīšanai un materiālu pretestības noteikšanai.	Valmieras tehnikuma esošajā laboratorijā ir darba vietas ar atslēdznieku darba galdiem, frēzmašīnām, slīpmašīnām un materiālu sagriešanas iekārtu. Jau 2019.gadā ir paredzēts pilnveidot materiāltehnisko bāzi – projekta ietvaros tiek celta jauna multifunkcionālās metālapstrādes mācību laboratorija, kas izglītības iestādei ļaus īstenot metālapstrādes izglītības programmas vēl kvalitatīvāk. Ieteikums daļēji izpildīts.

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos:

4.1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas

Valmieras tehnikumā šobrīd īsteno:

- 13 licencētas un 10 akreditētas profesionālās vidējās izglītības programmas,
- 2 licencētas un akreditētas pieaugušo tālākizglītības programmas ESF projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” (SAM 8.4.1.) ietvaros.
- 5 pieaugušo neformālās izglītības programmu ESF projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” (SAM 8.4.1.) ietvaros.

Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu, praktisko mācību un prakšu satura pēctecība. Izglītības iestāde izglītojamajiem pamatā nodrošina ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un mācību literatūru visās izglītības programmās. Izglītības programmu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares attīstībai, tas tiek izstrādāts sadarbībā ar sociālajiem partneriem un darba devējiem. Dokumentācijas pārbaūžu rezultāti liecina, ka pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādo tēmu apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus.

Valmieras tehnikumā aktīvi notiek arī metodisko komisiju darbs gan vispārīzglītojošo, gan profesionālo mācību priekšmetu, gan mūžizglītības jomā. Izglītības iestādē strādā divi izglītības metodiķi, kas regulāri veic mācību stundu vērošanu, ar mērķi uzlabot mācību procesa kvalitāti un sasniedzamo rezultātu efektivitāti. Izglītības metodiķi seko līdzi un regulāri informē pedagogus par izglītības aktualitātēm un tendencēm Latvijā, veicina novitāšu ieviešanu mācību procesā, regulāri un mērķtiecīgi aktualizē izglītības programmu saturu, piedāvā metodisko atbalstu, īpaši

darba vidē balstītu mācību un modulāro izglītības programmu īstenošanā. Tiek apzināti jaunākie darba tirgus pieprasījuma pētījumi, lai spētu elastīgi reaģēt un aktualizēt sākotnējās profesionālās izglītības programmu saturu, kā arī veidot jaunas, pēc darba devēju pieprasījuma veidotas mūžizglītības, tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas.

Izglītības metodiķi veicina pedagogu metodisko darbību - metodisko materiālu izstrādi, savstarpējo stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu, e-resursu izmantošanu mācību procesā. Mērķtiecīgi tiek plānotas teorētisko un praktisko mācību priekšmetu pedagogu sadarbības formas un iespējas. Regulāri izglītības iestādes mājas lapā, sadaļā metodiskais darbs, tiek atjaunota informācija par pieejamiem kursiem un semināriem. Pēc atgriešanās no kursiem un semināriem pedagogi dalās pieredzē metodiskajās komisijās.

Mācību gada sākumā tiek izstrādāts un apstiprināts mācību grafiks, kas paredz teorētisko un praktisko mācību, kā arī prakšu stundu sadalījumu pa nedēļām. Mācību priekšmetu/moduļu saraksts tiek veidots katrai nedēļai atsevišķi, tas ir pieejams katram izglītības iestādē uz ziņojuma daļa, izglītības iestādes mājas lapā, ir pārskatāms un saprotams. Par izmaiņām mācību priekšmetu/moduļu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, viss tiek atspoguļots uz ziņojumu daļa un e-vidē.

Izglītības iestādē tiek plānots un īstenots individuālais darbs ar izglītojamajiem. Ir izstrādāts un visiem pieejams konsultāciju grafiks.

Izglītojamo sasniegumi – zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā - 10 ballu vērtēšanas sistēmā visos mācību priekšmetos, praktiskajās mācībās, kvalifikācijas praksē un kvalifikācijas eksāmenā atbilstoši izglītības iestādes izveidotajai “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”. Mācību rezultāti un kavējumi tiek atspoguļoti e-žurnālā.

No 2017.gada Latvijā notiek nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai. Četrgadīgā profesionālās vidējās izglītības programma “**Restorānu pakalpojumi**” ar kvalifikāciju **viesmīlis** izveidota pirms diviem gadiem, pamatojoties uz Tūrisma nozares kvalifikācijas struktūras aktualizāciju un jaunajiem profesiju standartiem. Šīs jomas speciālisti ir ļoti pieprasīti darba tirgū, par ko liecina arī uzņēmēju interese gan pēc praktikantiem, gan profesionāliem darbiniekiem. Viesmīļa specialitātē šogad tika uzņemti 27 izglītojamie, bet pagājušajā mācību gadā – 30 izglītojamie.

Četrgadīgās profesionālās vidējās izglītības programmas “**Mehatronika**” ar kvalifikāciju **mehatronisku sistēmu tehniķis** un “**Telemehānika un loģistika**” ar kvalifikāciju **loģistikas darbinieks** tika izveidotas pēc Vidzemes reģiona darba devēju pieprasījuma un izglītības iestādē tiek īstenotas jau sešus gadus - no 2013.gada 1.septembra. Pieprasījums pēc šiem speciālistiem darba tirgū joprojām ir liels un arī izglītojamo interese apgūt šīs profesijas katru gadu palielinās. Šogad un arī pagājušajā mācību gadā tika uzņemti 24 mehatronisku sistēmu tehniķi, bet loģistikas darbinieku skaits salīdzinājumā ar pagājušo gadu (31 izglītojamais) ir dubultojies – 59 izglītojamie, kā rezultātā tika atvērtas divas mācību grupas. Pavisam izglītības iestādē mācās 100 topošie loģistikas darbinieki un 83 topošie mehatronisku sistēmu tehniķi. Šīm izglītības programmām materiāli tehniskā bāze tiek modernizēta, sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru īstenojot projektu “Valmieras tehnikuma modernizēšana specifiskā atbalsta mērķa 8.1.3. “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu” ietvaros”, projekta Nr. 8.1.3.0/16/I/006, kā rezultātā izglītojamie jau 2019.gada nogalē varēs apgūt praktiskās iemaņas, strādājot ar vēl mūsdienīgāku, darba vides prasībām atbilstošu aprīkojumu un iekārtām.

Četrgadīgā profesionālās vidējās izglītības programma “**Programmēšana**” ar kvalifikāciju **programmēšanas tehniķis** ir jauna izglītība programma, kura arī veidota pēc uzņēmēju pieprasījuma un kuras izveidē iesaistījušies nozares speciālisti. Pirmos divosursos šo specialitāti

apgūst 56 izglītojamie. Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas arvien attīstās un šajā jomā trūkst speciālistu. Valmieras tehnikuma mērķis ir kļūt par vienu no vadošajiem kvalificēta darbaspēka sagatavotājiem Vidzemes reģionā. Tiekoties dažādās darba grupās ar nozares uzņēmējiem, esam guvuši apstiprinājumu tam, ka programmēšanas tehniķis varēs ļoti veiksmīgi iekļauties darba tirgū uzreiz pēc tehnikuma absolvēšanas. Šāda izglītība būs labs starts karjeras veidošanai, kā arī zināšanu bāze tiem, kuri vēlēšies izglītošanos turpināt augstskolā. Izglītības programmas “Programmēšana” izveidi un īstenošanu Valmieras tehnikumā ir apstiprinājusi Izglītības un zinātnes ministrija un Elektronisko un optisko iekārtu, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju Nozaru ekspertu padome. Programmas īstenošanā Valmieras tehnikums plāno sadarboties ar Vidzemes Augstskolu, kopīgi izmantojot gan esošo mācībspēku potenciālu, gan materiāltehnisko bāzi. Aktuāla izglītības satura pasniegšanā ir uzrunāti arī nozares uzņēmumi, līdz ar to atsevišķus mācību tematus topošajiem programmēšanas tehniķiem pasniegs nozares speciālisti no tādiem uzņēmumiem kā “Smart BC” un “MUUV”. Materiāli tehniskā bāze tiks modernizēta un papildināta Urban Innovative Actions programmas inovāciju projekta “Eiropas nākamās paaudzes mazās pilsētas” (Next Generation Micro Cities of Europe) ietvaros, kā rezultātā izglītojamie mācību procesā varēs izmēģināt un lietot vairākus ļoti modernus izglītības tehnoloģiju risinājumus.

Četrgadīgo profesionālās vidējās izglītības programma “**Grāmatvedība**” ar kvalifikāciju **grāmatvedis** izglītības iestādē īsteno jau ļoti sen, vairāk nekā 20 gadus. Šogad tika izveidotas 2 jaunas modulārās izglītības programmas ar apmācības laiku 4 un 1,5 gadi. Arī pēc šiem speciālistiem darba tirgū ir pieprasījums, un katru gadu mācīties gribētāju netrūkst. Šogad šo specialitāti izglītības iestādē apgūst 89 izglītojamie.

Secinājumi:

- Izglītības programmu īstenošanā tiek ievērota mācību priekšmetu, praktisko mācību un prakšu satura pēctecība.
- Izglītības programmu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares attīstībai, tas tiek izstrādāts sadarbībā ar darba devējiem.
- Izglītības iestādē notiek kvalificēta pedagoģiskā personāla un vadības sadarbība mācību satura apguves pilnveidošanai.
- Pedagogi plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.
- Pedagogi īsteno mācību procesa individualizāciju, papildus strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.
- Pedagogi elastīgi prot pielāgot savu darbu, ņemot vērā arī pieaugušo izglītojamo vēlmes un vajadzības.

Vērtējums: ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē vērtē pedagogu darba kvalitāti, vērtēšanas procesā ievēro normatīvo aktu prasības. Izglītības procesa plānošana un organizēšana nodrošina starppriekšmetu saikni un mācību vielas apguves pēctecību. Mācību darbs tiek novērtēts un analizēts metodisko komisiju

sēdēs, metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs. Mācību gada noslēgumā pedagogi izvērtē savu darbu, elektroniski iesniedzot mācību un audzināšanas darba pašvērtējumu.

Izglītības iestādes kolektīvs ir profesionāls, atvērts jaunām idejām un pārmaiņām, to gandrīz katru gadu papildina gan gados jauni, gan pieredzējuši pedagogi.

Mācību priekšmetu pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, atbilstošas mācību priekšmeta un praktisko mācību saturam, kā arī izglītojamo spējām. Mācību procesa ietvaros pedagogi kopā ar izglītojamajiem dodas mācību ekskursijās, izmanto interaktīvus mācību materiālus, daudzveidīgus uzskates līdzekļus, kas izglītojamajiem palīdz vieglāk uztvert mācību saturu un saprast tā reālo pielietojumu ikdienas dzīvē. Šāda mācību procesa organizēšana izglītojamajiem ļauj labāk saskatīt savas personības atbilstību izvēlētajai profesijai. Tādā veidā tiek veicināta izglītojamo atbildība par individuālajiem mācību rezultātiem, jo no tā ir atkarīga katra izglītojamā profesionālā izaugsme un tālākās karjeras iespējas.

Zināšanu apguves laikā tiek sekots, lai teorijas apguve būtu ciešā mijiedarbībā ar praktiskajām nodarbībām. Teorētiskās nodarbības notiek mācību priekšmetu kabinetos, bet praktiskās nodarbības – labi aprīkotās mācību laboratorijās.

Projekta SAM 8.5.2. “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” ietvaros mācību procesa kvalitātes uzlabošanai 2018./2019.mācību gadā Valmieras tehnikums no Valsts izglītības satura centrs saņēmis lietošanā šādas simulācijas iekārtas:

- Piegādes ķēdes simulācijas galda spēli **“Beer distribution game”** (3 komplekti) mācību vajadzībām *Transporta un loģistikas nozares loģistikas sektora prasmju apgūšanai.*
- Dokumentu pārvaldības un procesu vadības programmu **“DocLogix”** (programmatūras pieeju pie 1 servera daļas un vadības iekārtas 25 lietotājiem) *Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības administrēšanas nozares prasmju apgūšanai.*
- Ēdināšanas procesu uzskaites un kontroles datorprogrammu **“Rausītis”** (1 EDU licence uz 25 lietotājiem) *Tūrisma nozares (Ēdināšanas un viesu izmitināšanas sektorā) prasmju apgūšanai.*
- Programma **“Mastercam Educational Suite”** (1 licence), kas simulē CNC darba galdu, kā arī CNC kokapstrādes darba galda funkcijas pilnā 3D režīmā mācību vajadzībām *Kokrūpniecības (mežsaimniecība, kokapstrāde) nozares prasmju apgūšanai.*

Lai pedagogi savu darbu varētu veikt kvalitatīvi, ir nodrošināta moderna, izglītības procesa prasībām atbilstoša darba vieta. Pedagogiem ir nodrošināta iespēja:

- Strādāt ar interaktīvo displeju, simulācijas iekārtām.
- Izmantot audio-vizuālos līdzekļus, multimediju projektoru.
- Strādāt ar datoru, izmantojot interneta resursus.
- Mācību procesu organizēt kādā no septiņām datorklasēm.
- Kopēt, skenēt un izdrukāt mācību materiālus.
- Strādāt ar informāciju izglītības iestādes bibliotēkā.

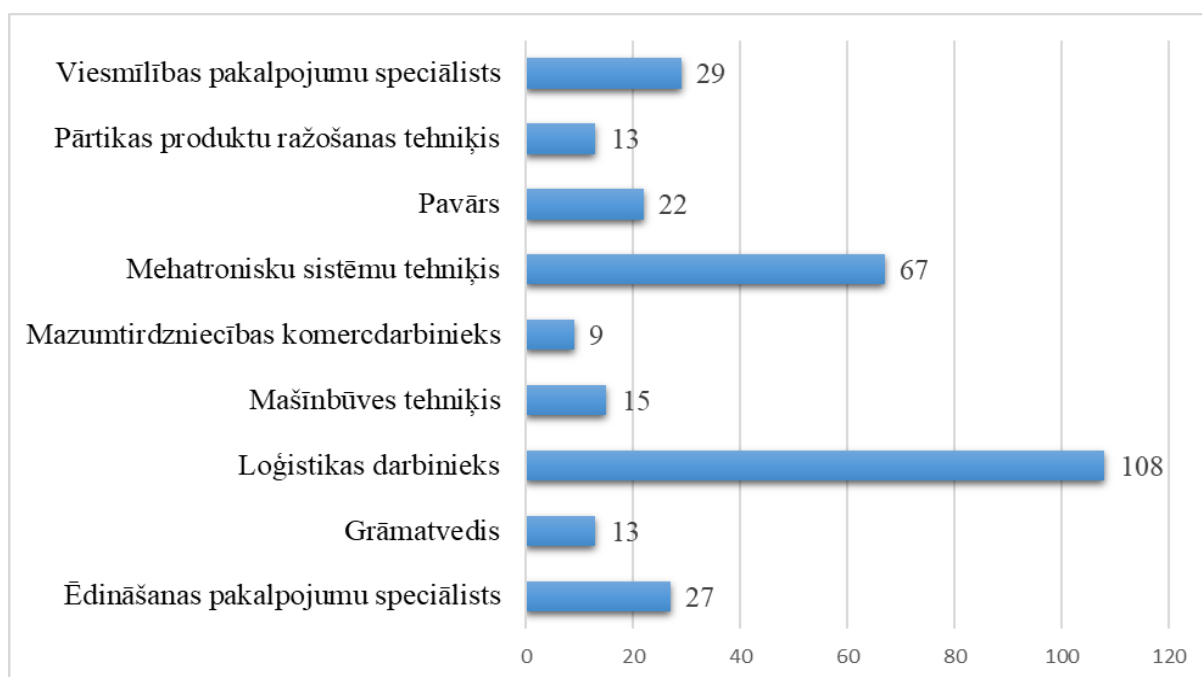
Izglītojamo vajadzībām pedagogi izstrādā atbilstošus mācību materiālus gan vispārīzglītojošajos, gan profesionālajos mācību priekšmetos. Šie materiāli ir publicēti izglītības iestādes tīmekļa vietnē sadaļā- metodiskais darbs.

Mācību un kvalifikācijas prakses, kā arī darba vidē balstītas mācības tiek organizētas sadarbībā ar Valmieras un Vidzemes reģiona uzņēmējiem. Mācību gada sākumā ir izveidots prakšu grafiks visām izglītības programmām, taču nepieciešamības gadījumā ir iespēja elastīgi reaģēt un veikt grafikā korekcijas.

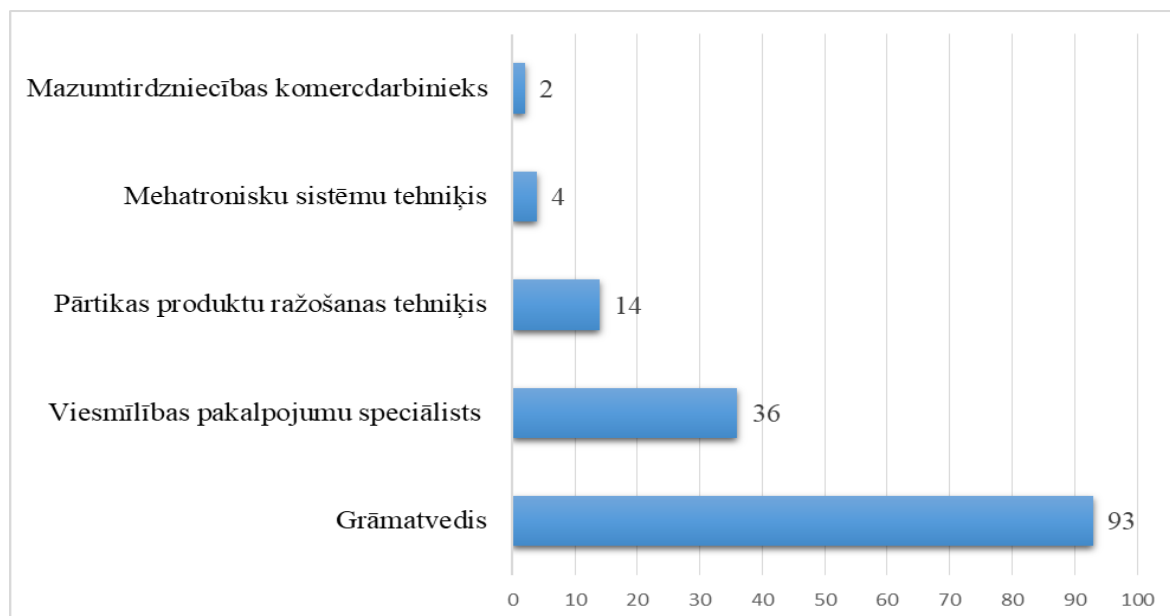
Valmieras tehnikumā mācību un kvalifikācijas prakses organizāciju koordinē trīs prakšu vadītājas, kuras pārrauga prakses norisi uzņēmumā, regulāri tiekas ar prakšu vadītājiem uzņēmumos un operatīvi risina problēmsituācijas. Darba vidē balstītu mācību (DVB) un prakšu organizēšanu veic direktores vietnieks darba vidē balstītas izglītības jomā.

Lai veicinātu izglītojamo kvalitatīvāku apmācību un nodarbinātību, kā arī darbaspēka kompetences atbilstoši darba tirgus prasībām, 2018./2019.mācību gadā projekta SAM 8.5.1. "Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos" ietvaros praksēs iesaistījās 303 izglītojamie un DVB mācībās iesaistījās 149 izglītojamie.

Izglītojamo iesaistes reīzu sadalījums pa kvalifikācijām mācību un kvalifikācijas praksēs 2018./2019.m.g



Izglītojamo iesaistes reižu sadalījums pa kvalifikācijām DVB mācībās 2018./2019.m.g



Tika izstrādāti 10 DVB mācību individuālie plāni un saņemti 32 Nozaru ekspertu padomes atzinumi par uzņēmumu atbilstību DVB mācību īstenošanas plānu un individuālā plāna vai tā daļas izpildei izglītības programmās šādās profesionālajās kvalifikācijās:

- Grāmatvedis
- Mehatronisku sistēmu tehniķis
- Viesmīlības pakalpojumu speciālists
- Pārtikas produktu ražošanas tehniķis
- Mazumtirdzniecības komercdarbinieks.

Lai uzlabotu sadarbību, diskutētu par aktuāliem jautājumiem un jaunajā mācību gadā kopīgi īstenotu kvalitatīvas mācību prakses, 2019.gada 16.maijā Valmieras tehnikums aicināja uz forumu “Sadarbojies. Sagatavo. Strādā. 2019” uzņēmumu pārstāvjus, Valmieras tehnikuma prakšu vadītājus, profesionālo priekšmetu skolotājus un administrācijas pārstāvjus. Forumā tika diskutēts par kvalitatīvu praksi, jauniešu sagatavošanu tai un kvalitatīvas mācību prakses īstenošanu uzņēmumos. Forumā dalībnieki dalījās pieredzē, meklēja risinājumus, kā *reālo* jaunieši mācību laikā sagatavot un izaudzināt par *ideālo* jaunieši, kurš nākotnē nonāks darba tirgū.

Erasmus+ projekta ietvaros gandrīz visu specialitāšu izglītojamajiem ir iespēja papildināt savas praktiskās zināšanas un iemaņas praksē ārzemēs.

Grupu audzinātāji regulāri pilnveido audzināšanas stundu saturu, ņemot vērā “Valmieras tehnikuma audzināšanas darba vadlīnijās” izvirzītos uzdevumus un aktualitātes sabiedrībā. Pedagogi ikdienas darbā veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību.

Secinājumi:

- Pedagogi profesionāli un atbildīgi vada mācību darbu, ir radoši un ieinteresēti, veic metodisko darbību un regulāru sava darba pašanalīzi.
- Pedagogi regulāri seko līdzi novitātēm nozarē, papildina savas teorētiskās un praktiskās zināšanas, izmantojot jaunākās tehnoloģijas.

- Kvalifikācijas prakses tiek organizētas sadarbībā ar Valmieras un Vidzemes reģiona uzņēmējiem.
- Praksu vadītāji elastīgi reaģē uz darba devēju pieprasījumu prakšu organizēšanā un nodrošināšanā.
- Izglītojamajiem tiek piedāvātas iespējas savas zināšanas, prasmes un iemaņas papildināt un pilnveidot dažādās ar mācību priekšmetiem saistītās aktivitātēs.
- Pedagoģi ikdienā ne tikai veic formālu vērtēšanu, bet arī veicina izglītojamo pašvērtēšanu.

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagoģi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, regulāri informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām, veido viņos motivāciju mācīties, rosina strādāt atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā. Izglītojamajiem regulāri tiek organizētas mācību ekskursijas un tikšanās ar darba devējiem labākai profesijas iepazīšanai.

Valmieras tehnikumā ir izstrādāta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas ir pieejama ikvienam izglītojamajam pie informatīvā dēļa. Izglītības iestādē regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes mācību priekšmetos / moduļos. Katra mācību gada sākumā tiek veikta pirmā kursa izglītojamo zināšanu diagnosticēšana, analizētas izglītojamo zināšanas un plānota turpmākā mācību darbība. Izglītojamajiem tiek piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai un atkārtošanai, kontroldarbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu risināšanai.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi izglītības iestādē esošie resursi – bibliotēka, datorklases, interaktīvās tāfeles, interaktīvie displeji, mūsdienīgi izremontēti un aprīkoti teorētiskie kabineti, mācību laboratorijas, izglītības iestādes virtuves, izglītības iestādē esošie mācību materiāli un līdzekļi. Izglītojamajiem ir iespējas prezentēt savu darbu izglītojamo grupai, izmantojot jaunākās informācijas tehnoloģijas. Mācību bāze tiek regulāri atjaunota un pilnveidota atbilstoši programmas vajadzībām. Izglītojamajiem ir iespēja mācību līdzekļus lietot arī e-vidē, izmantojot e-klases iespējas.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība datorklašu, bibliotēkas, mācību priekšmetu kabinetu resursu un dažādu tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā. Izglītības iestādes mācību korpusā un dienesta viesnīcā ir bezvadu interneta izmantošanas iespējas.

Izglītojamie labprāt strādā pāros un grupās, pedagoģu rosināti, palīdz viens otram mācīšanās procesā, uzņemas līdztbildību par mācību darba rezultātu. Izglītojamie iesaistās dažādu konkursu, sporta un audzināšanas pasākumu organizēšanā, piedalās karjeras izglītības pasākumos, izglītības iestādē apgūstamo izglītības programmu popularizēšanā.

Izglītojamo zināšanas un prasmes regulāri tiek izvērtētas un atspoguļotas e-žurnālā un prakses dienasgrāmatās. Katru mēnesi izglītojamajiem tiek izlikti atestācijas vērtējumi visos mācību priekšmetos, par to informēti izglītojamie un viņu vecāki.

Izglītības iestādes interneta mājas lapā regulāri tiek publicēta visa aktuālā informācija par mācību un audzināšanas darbu, pasākumiem, interešu pulciņiem un sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.

Secinājumi:

- Izglītojamais informē par mācību darbu, tam izvirzītajām prasībām, par kārtību mācību kabinetos un laboratorijās, prakšu norisi, konsultācijām, eksāmenu kārtību un norisi.
- Izglītības iestādē ir labvēlīga mācīšanās vide.
- Izglītojamie mācību procesā izmanto jaunākās tehnoloģijas un aprīkojumu.
- Izglītojamajiem kvalitatīvākam mācību procesam tiek piedāvātas dažādas interaktīvas mācību metodes.
- Profesijas labākai apgūšanai izglītojamie dodas mācību ekskursijās.
- Izglītojamo mācīšanās kvalitātes uzlabošanai būtu nepieciešams mērķtiecīgāk veidot diferencētu pieeju mācību satura apguvē.

Vērtējums: ļoti labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, pedagogi ievēro valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Gan teorētisko, gan praktisko mācību priekšmetu satura apguves novērtēšanai ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji. Par izveidoto vērtēšanas sistēmu mācību priekšmetos gada sākumā tiek informēti visi izglītojamie.

Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti šādi pamatprincipi:

- Prasību vienotība.
- Vērtējuma atbilstības princips.
- Vērtēšanas formu dažādība.
- Vērtēšanas regularitātes princips.
- Pārbaudes pieejamība.

Izglītojamo zināšanas tiek vērtētas pēc formatīvās un summatīvās vērtēšanas sistēmas. Vērtēšana notiek regulāri, ne retāk kā vienu reizi pēc astoņām stundām un vismaz vienu reizi katras tēmas ietvaros.

Izglītojamo mācību sasniegumu pārbaudījumi ir gan mutiski, gan rakstiski, kā arī praktiski un kombinēti. Tiek izmantoti testi, ieskaites, praktiskie darbi, eksāmens un citas pārbaudes darbu formas atbilstoši mācību plānā paredzētajam stundu skaitam un pārbaudījumu veidam. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji – iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un iemaņas, attieksme pret mācību procesu, darba aizsardzības prasību ievērošana.

Pirms pārbaudes darbiem un ieskaitēm izglītojamie par to tiek savlaicīgi informēti. Mācību procesa laikā notiek arī izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai.

Izglītojamo vērtējumi tiek apkopoti ikmēneša atestācijā, semestra vērtējumos, gada un galīgajā vērtējumā. Izglītojamo sekmju vērtējumi tiek uzskaitīti e-klases žurnālā un katru mēnesi pārraudzīti un kontrolēti. Atestācijas vērtējumu izlikšana sekmē izglītojamā mācību procesa rezultātus, motivējot laicīgi apgūt iekavēto mācību vielu. Ziņas par vērtējuma saņemšanu tiek uzrādītas sekmju grāmatiņās, ar tām iepazīstināti vecāki. Izglītojamo vecākiem informācija par mācību sasniegumiem un to dinamiku, kā arī kavējumiem ir pieejama e-klases žurnālā.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti:

- Mācību priekšmetu stundās.
- Grupas stundās.
- Metodisko komisiju sēdēs.
- Vecāku sapulcēs.
- Pedagoģiskās padomes sēdēs

un izvirzīti uzdevumi turpmākai darbībai.

Par pamatu izglītojamo sasniegumu analīzē tiek izmantoti dažādi dati – mācību sasniegumu vērtējumi mācību priekšmetu stundās, izglītības iestādes un valsts eksāmenos, izglītojamo un pedagogu aptaujās, mācību priekšmetu pedagogu atskaitēs par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Kvalifikācijas praksē izglītojamie strādā dažādos Valmieras un Vidzemes reģiona uzņēmumos, pilnveidojot savas prasmes un iemaņas, iepazīstot darba procesu un tā organizāciju uzņēmumā. Pirms prakses uzsākšanas izglītojamais saņem prakses programmu, trīspusēju līgumu, praktikanta dienasgrāmatu, praktikanta raksturojumu, tiek instruēti par prakses dokumentācijas aizpildīšanu, vērtēšanas kritērijiem un par darba drošību. Prakses laikā darba devējs katru dienu novērtē izglītojamo un veic ierakstus prakses dienasgrāmatā.

Pēc mācību un kvalifikācijas prakses prakšu vadītāji izvērtē izglītojamo iesniegtos prakses dokumentus, veic pārrunas ar izglītojamo un darba devēju.

Secinājumi:

- Mācību sasniegumi tiek regulāri vērtēti, un iegūtie rezultāti apkopoti, analizēti un izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai izglītības iestādē.
- Vērtēšanas metodes ir atbilstošas mācību priekšmetu specifikai.
- Mācību sasniegumu vērtējumi ir pieejami gan izglītojamajiem, gan vecākiem e-klases žurnālā.
- Prakses vērtēšanā tiek iesaistīti darba devēji.

Vērtējums: ļoti labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

Lai sekmīgi īstenotu izglītības programmu apguvi, jābūt kvalitatīvai sadarbībai izglītojamajiem, pedagogiem un atbalsta personālam (karjeras konsultants, psihologs, sociālais pedagogs). Pedagogi informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajam prasībām, mācību darbu organizē mērķtiecīgi, veidojot motivāciju mācīties, rosina mācību procesā izmantot esošos resursus (informācijas tehnoloģijas, bibliotēku, sporta zāli utt.). Tiek uzskaitīti mācību stundu kavējumi, analizēti to iemesli un veikti pasākumi kavējumu novēršanai.

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Katra mācību gada beigās pedagogu, metodisko komisiju un izglītības iestādes darba pašvērtējumā tiek atspoguļoti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā, analizētas stiprās puses un izvirzīti uzdevumi sasniegumu uzlabošanai mācību priekšmetos. Izglītojamo ievērojamākie mācību un ārpusstundu sasniegumi tiek apkopoti un atspoguļoti izglītības iestādes mājas lapā, sadaļā – aktualitātes.

Izglītības iestādē jau vairākus gadus veiksmīgi darbojas Skolēnu Mācību Uzņēmumi (turpmāk – SMU). 2018./2019.mācību gadā izglītības iestādē darbojās 11 SMU. Veidojot SMU, izglītojamie ikdienas darbā iegūst zināšanas un pieredzi uzņēmējdarbībā, zināšanas par finanšu analīzi, prasmi plānot savas finanses, prasmi darboties komandā, prezentēšanas un pārdošanas prasmes.

Izglītības iestāde ir iesaistījusi nepārtrauktas izglītības procesa nodrošināšanā – mūžizglītības īstenošanā, dodot iespēju pieaugušajiem apgūt jaunu vai celt esošo kvalifikāciju. Viņu galvenais ikdienas darbu sasniegums ir konkurētspējas paaugstināšana, izglītības iestādē apgūto zināšanu, prasmju un iemaņu demonstrēšana darba devējiem un veiksmīga integrēšanās darba tirgū. Līdz ar to izglītojamie ir motivēti apgūt izvēlēto izglītības programmu, darboties praktiski, viņi aktīvi piedalās diskusijās, izmanto konsultācijas. Kopumā pieaugušo izglītojamo ikdienas sasniegumi ir vērtējami pozitīvi.

Katra mācību perioda beigās izglītojamo sasniegumi tiek izvērtēti un izvirzīti uzdevumi turpmākai sasniegumu uzlabošanai.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos Valsts pārbaudes darbu rezultāti par vidējās izglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums procentos izglītības iestādē			Kopvērtējums procentos valstī		
	2017.g.	2018.g.	2019.g.	2017.g.	2018.g.	2019.g.
Matemātika	14,7	16,2	17,2	34,9	34,6	32,7
Latviešu valoda	44,0	44,6	47,6	50,9	52,6	49,9
Angļu valoda	40,5	46,0	51,4	59,7	61,9	62,7
Latvijas un pasaules vēsture	38,6	37,4	38,83	41,5	40,0	39,9
Fizika	-	-	25	-	-	49,9
Ķīmija	-	-	28,5	-	-	61,5

Četros centralizētajos eksāmenos (matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā un vēsturē) 2018./2019.mācību gadā izglītojamie uzrādījuši labākus rezultātus nekā iepriekšējos divos mācību gados. Vislabākie rezultāti ir **angļu valodas** eksāmenā. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **kāpums ir par 5,4%**. Otrajā vietā ir izglītojamo **latviešu valodas** eksāmena rezultāti. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **kāpums ir par 3%**. Trešajā vietā ir **Latvijas un pasaules vēstures** eksāmena rezultāti. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, **kāpums ir par 1,43%**. Bet, salīdzinot ar valstī vidējiem rādītājiem, Latvijas un pasaules vēstures eksāmenā starpība ir tikai par 1,07%, latviešu valodā – par 2,3%, angļu valodā – par 11,3%, bet matemātikā vislielākā starpība – par 15,5%. Matemātikas eksāmenu zem 5% nokārtoja viena izglītojamā.

2018./2019.mācību gadā izglītojamie pirmo reizi kārtoja centralizētos eksāmenus arī fizikā un ķīmijā. Labāki rezultāti bija **ķīmijas eksāmenā**, bet starpība ar valstī vidējiem rādītājiem ir par 33% zemāk, savukārt **fizikas eksāmenā starpība ar valstī vidējiem rādītājiem ir par 24,9% zemāk**.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti

4 gadīgās izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē		
		2017.g.	2018.g.	2019.g.
Telemehānika un loģistika	loģistikas darbinieks	7,3	6,57	7,1
Mehatronika	mehatronisku sistēmu tehniķis	6,4	6,63	6,23
Ēdināšanas pakalpojumi	ēdināšanas pakalpojumu speciālists	7,27	7,45	7
Viesnīcu pakalpojumi	viesmīlības pakalpojumu speciālists	7,2	7,3	5,86
Komerczinības	mazumtirdzniecības komercdarbinieks	7,8	7	7,25
Pārtikas produktu tehnoloģija	pārtikas produktu ražošanas tehniķis	8,7	-	6,67
Grāmatvedība	grāmatvedis	9,2	9,2	8,5
Kokizstrādājumu izgatavošana	būvizstrādājumu galdnieks	7,5	6,2	5,3

3 gadīgās izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē		
		2017.g.	2018.g.	2019.g.
Ēdināšanas pakalpojumi	pavārs	7,5	7,9	6,9

2 gadīgās izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē		
		2017.g.	2018.g.	2019.g.
Ēdināšanas pakalpojumi	pavāra palīgs	7,0	8	7,25
Kokizstrādājumu izgatavošana	galdnieka palīgs	8,3	8	6,5

1,5 gadīgās izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē		
		2017.g.	2018.g.	2019.g.
Grāmatvedība	grāmatvedis	9,0	-	-
Mehatronika	mehatronisku sistēmu tehniķis	6,8	-	-

1 gadīgās izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē		
		2017.g.	2018.g.	2019.g.
Ēdināšanas pakalpojumi	pavārs	8,3	8,5	-

Ēdināšanas pakalpojumi	konditors	-	7,86	-
Kokizstrādājumu izgatavošana	galdnieks	7,9	6,5	-
Ēdināšanas pakalpojumi	pavāra palīgs	-	-	7,3
Ēdināšanas pakalpojumi	konditora palīgs	-	-	7,78
Metālapstrāde	programmvadības metālapstrādes darbgaldu operators	-	-	7,2

ESF finansētās grupas (Nodarbinātās personas):

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē		
		2017.g.	2018.g.	2019.g.
Metālapstrāde	lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG	-	-	7,5
Gaļas produktu ražošana	gaļas produktu izgatavotājs	-	-	9,33

NVA finansētās grupas:

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē		
		2017.g.	2018.g.	2019.g.
Metālapstrāde	lokmetinātājs metināšanā ar mehanizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG	-	-	7,25

Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana:

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē		
		2017.g.	2018.g.	2019.g.
Viesnīcu pakalpojumi	viesmīlības pakalpojumu speciālists	-	9,66	-
Ēdināšanas pakalpojumi	ēdināšanas pakalpojumu speciālists	-	8	-
Ēdināšanas pakalpojumi	pavārs	-	8,66	8,6
Kokizstrādājumu izgatavošana	galdnieks	-	-	9,5
Grāmatvedība	grāmatvedis	-	-	8,99
Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana	tekstiliju ražošanas speciālists	-	-	9

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtotāju skaits 2018./2019.m.g.

Profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības programmas:

N.p.k.	Izglītības programma / kvalifikācija	Izglītojamie, kuri kārtoja CPKE un ieguva atbilstošu kvalifikāciju	Izglītojamie, kuriem vērtējums no 7 līdz 10 ballēm	Vidējais vērtējums ballēs	% no 7 līdz 10 ballēm
1.	Grāmatvedība (grāmatvedis)	8	7	8,5	87,5 %
2.	Telemehānika un loģistika (loģistikas darbinieks)	15, t.sk. 1 nenolika	10	7,1	66,67 %
3.	Mehatronika (mehatronisku sistēmu tehniķis)	13 t.sk. 2 nenolika	5	6,23	38,46 %
4.	Komerczinības (mazumtirdzniecības komercdarbinieks)	4	3	7,25	75 %
5.	Viesnīcu pakalpojumi (viesmīlības pakalpojumu speciālists)	17 t.sk. 2 nenolika	5	5,71	29,41%
6.	Ēdināšanas pakalpojumi (ēdināšanas pakalpojumu speciālists)	15	10	7	66,67%
7.	Pārtikas produktu tehnoloģija (pārtikas produktu ražošanas tehniķis)	3	2	6,67	66,67%
8.	Kokizstrādājumu izgatavošana (būvizstrādājumu galdnieks) – Rankas TS	3	0	5,3	0 %
9.	Ēdināšanas pakalpojumi (pavārs) – Rankas TS	11	8	6,9	72,73 %
10.	Ēdināšanas pakalpojumi (pavāra palīgs) – Rankas TS	4	4	7,25	100 %
11.	Kokizstrādājumu izgatavošana (galdnieka palīgs) – Rankas TS	2	1	6,5	50 %
12.	Viesnīcu pakalpojumi (viesmīlības pakalpojumu speciālists) – Rankas TS	4	1	6	25 %
Kopā:		99, t.sk. 5 nenolika	56	6,70	56,57 %

ESF finansētās grupas (Jauniešu garantija):

N.p.k.	Izglītības programma / kvalifikācija /	Izglītojamie, kuri kārtoja CPKE/PKE un ieguva atbilstošu kvalifikāciju	Izglītojamie, kuriem vērtējums no 7 līdz 10 ballēm	Vidējais vērtējums ballēs	% no 7 līdz 10 ballēm
1.	Ēdināšanas pakalpojumi (konditora palīgs)	9	8	7,78	88,89 %
2.	Ēdināšanas pakalpojumi (pavāra palīgs)	6	4	7,3	66,67%
3.	Metālapstrāde (programmavadiības metālapstrādes darbgaldu operators)	10	9	7,2	90 %
Kopā:		25	21	7,43	84 %

ESF finansētās grupas (Nodarbinātās personas):

N.p.k.	Izglītības programma / kvalifikācija / kvalifikācijas iegūšanas laiks	Izglītojamie, kuri kārtoja PKE un ieguva atbilstošu kvalifikāciju	Izglītojamie, kuriem vērtējums no 7 līdz 10 ballēm	Vidējais vērtējums ballēs	% no 7 līdz 10 ballēm
1.	Metālapstrāde (lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG) – 17.08.2019.	4	4	7,50	100 %
2.	Gaļas produktu ražošana (gaļas produktu izgatavotājs) – 17.08.2019.	6	6	9,33	100 %
Kopā:		10	10	8,42	100 %

NVA finansētās grupas:

N.p.k.	Izglītības programma / kvalifikācija / kvalifikācijas iegūšanas laiks	Izglītojamie, kuri kārtoja PKE un ieguva atbilstošu kvalifikāciju	Izglītojamie, kuriem vērtējums no 7 līdz 10 ballēm	Vidējais vērtējums ballēs	% no 7 līdz 10 ballēm
1.	Metālapstrāde (lokmetinātājs metināšanā ar mehānizēto iekārtu aktīvās gāzes vidē (MAG) – 23.07.2019.	8	8	7,25	100 %
Kopā:		8	8	7,25	100 %

Ārpusformālās izglītības atzišanas grupas:

N.p.k.	Izglītības programma / kvalifikācija / kvalifikācijas iegūšanas laiks	Izglītojamie, kuri kārtoja PKE un ieguva atbilstošu kvalifikāciju	Izglītojamie, kuriem vērtējums no 7 līdz 10 ballēm	Vidējais vērtējums ballēs	% no 7 līdz 10 ballēm
1.	Kokizstrādājumu izgatavošana (galdnieks) - 12.10.2018.	2	2	9,5	100 %
2.	Ēdināšanas pakalpojumi (pavārs) – 07.12.2018.	5	5	8,6	100 %
3.	Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana (tekstiliju ražošanas speciālists) – 31.01.2019.	3	3	9	100 %
4.	Grāmatvedība (grāmatvedis) – 15.02.2019.	6	6	9,83	100 %
5.	Grāmatvedība (grāmatvedis) – 07.06.2019.	7	6	8,14	85,71%
Kopā:		23	22	9,01	95,65 %
Pavisam kopā:		165	117	7,76	70,91 %

Secinājumi:

- Pedagogi uzskaita, apkopo un analizē izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus mācību priekšmetos, iegūtos rezultātus izmanto izglītības kvalitātes paaugstināšanai.
- Sasniegumi centralizētajos vispārīglītojošo mācību priekšmetu eksāmenos – latviešu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē - ir ļoti tuvu vidējam līmenim valstī, bet angļu valodā un matemātikā mācību sasniegumus turpmāk būtu nepieciešams uzlabot.

- Profesionālās kvalifikācijas eksāmena rezultāti liecina par labu un ļoti labu zināšanu un prasmju apguves līmeni. Augstāks tas ir pieaugušo grupām, bet valsts budžeta finansētajās izglītības programmās tas ir nedaudz zemāks, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.
- Izglītības iestādei ir Izglītības kvalitātes valsts dienesta deleģējumi gandrīz visās tehnikumā īstenotajās kvalifikācijās.

Vērtējums: labi

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam nosaka, ka profesionālajai izglītībai un apmācībai, kas vērsta uz izglītojamo individuālām vajadzībām, ir īpaša nozīme, lai paplašinātu personu iespējas reaģēt uz konkurenci, paaugstinātu dzīves līmeni, veicinātu integrāciju.

4.4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Lai izglītības iestādē veidotu labvēlīgu un drošu vidi, palīdzētu nodrošināt emocionālo drošību, šajā procesā iesaistīts viss izglītības iestādes kolektīvs. Direktore, direktores vietnieki, grupu audzinātāji, sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants, dienesta viesnīcas pedagogi, mācību priekšmetu pedagogi veic darbu ar izglītojamajiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un institūcijām ārpus izglītības iestādes. Direktores vietniecei audzināšanas jomā, sociālajam pedagogam, psihologam, dienesta viesnīcu pedagogiem un grupu audzinātājiem ikdienā nākas visvairāk saskarties ar izglītojamo uzvedības un sociālajām problēmām. Viņi vienlaikus ir gan profesionāļi, gan iejūtīgi padomdevēji un atbalstītāji, ja nepieciešams, arī stingri, bet objektīvi izglītojamo problēmu risinātāji. Izglītības iestādei nodibināti kontakti ar novadu sociālajiem darbiniekiem un bāriņtiesu, lai sniegtu atbalstu un palīdzību izglītojamajiem, kas nonākuši dzīves grūtībās, un palīdzētu viņiem apgūt izvēlēto profesiju.

Starp personālu un izglītojamajiem valda korekta un laipna attieksme, savstarpēja cieņa un izpalīdzība, savstarpēja uzticēšanās.

Daudz tiek strādāts pie adaptācijas procesa veicināšanas izglītības iestādē un dienesta viesnīcā. Tiek veiktas pārrunas par to, kā izglītojamie iejūtušies izglītības iestādē, grupā un dienesta viesnīcā. Mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un citiem drošības noteikumiem, līdz ar to viņi zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Izglītojamajiem tiek veikts preventīvais darbs par dažādu atkarību profilaksi, par uzvedības problēmu un vardarbības gadījumu novēršanu.

Mācību gada sākumā pedagoģiskās padomes sēdē 1.kursu audzinātāji informē par savas grupas izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām.

Izglītības iestāde kopš 2017.gada 2.oktobra ir iesaistījusies ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanā, dodot iespēju izglītojamajiem saņemt sociālpedagoģisko, psiholoģisko un finansiālo atbalstu, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kuri priekšlaicīgi pārtrauc mācības. 2018./2019.mācību gadā aptuveni 16 000 EUR apmērā saņemts finansiāls atbalsts izglītojamo dienesta viesnīcas apmaksāšanai, sabiedriskā transporta biļešu un ēdināšanas izdevumu segšanai vairāk nekā 90 jauniešiem gan Valmierā, gan Rankas teritoriālajā struktūrvienībā. Tāpat izglītojamie saņēmuši desmitiem stundu konsultācijas

ar psiholoģi un sociālo pedagoģi, lai gūtu vairāk spēka un apņēmības risināt sarežģītas situācijas savā dzīvē, kas ļautu turpināt mācības un nepamest izglītības iestādi.

Projektā iesaistīto izglītojamo skaits ir mainīgs, bet sadarbībā ar sociālo pedagogu, psihologu un grupu pedagogiem tiek apzināti izglītojamie, kuriem projektā sniegtais atbalsts būtu nepieciešams. Līdz ar to situācijā, ja kādam izglītojamajam no projekta vairs netiek nodrošināts atbalsts (problēma ir atrisināta, tiek mainīta izglītības iestāde), projektā tiek iesaistīts cits izglītojamais. Lai izvērtētu sniegtā atbalsta efektivitāti, mācību gada noslēgumā tiek atkārtoti izvērtēti individuālie atbalsta plāni, analizējot, kas ir izdevies un kāda veida atbalstu būs nepieciešams sniegt turpmāk. Kā galvenie mācību pārtraukšanas riski tiek izskatīti:

- 1) ar mācību darbu un izglītības iestādes vidi saistītie riski;
- 2) sociālās vides un veselības riski;
- 3) ekonomiskie riski;
- 4) ar ģimeni saistītie riski.

2018./2019. mācību gada 1. semestrī projektā bija iesaistīti 102 izglītojamie, 2.semestrī atbalstu saņēma 96 izglītojamie. Sabiedriskā transporta izdevumu kompensācijas saņēma - 15 izglītojamie, ēdināšanas izmaksu segšana tika nodrošināta 66 izglītojamajiem, bet naktsmītņu izdevumi segti 14 izglītojamajiem, atbalsta personāla konsultācijas tika sniegtas 75 izglītojamajiem.

2019./2020.mācību gadā izglītības iestāde turpina īstenot projekta aktivitātes, lai izglītojamie arī turpmāk varētu saņemt gan finansiālo, gan konsultatīvo atbalstu, lai ikdienu skolā kļūtu vieglāka un saprotamāka. Šobrīd projektā iesaistīti 80 izglītojamie.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē visa mācību procesa laikā seko līdzī izglītojamo labsajūtai, lai nepieciešamības gadījumā savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu.
- Izglītības iestāde, iesaistoties ESF projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, devusi iespēju izglītojamajiem saņemt sociālpedagoģisko, psiholoģisko un finansiālo atbalstu, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kuri priekšlaicīgi pārtrauc mācības.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Darba aizsardzības pasākumu un darba vides iekšējās uzraudzības veikšanai ar rīkojumu noteikti darba aizsardzības speciālisti, kuriem ir atbilstoša izglītība darba aizsardzībā. Izglītības iestādes personāls ir informēts, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Izglītojamie apgūst pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu profesionālo mācību priekšmetu ietvaros.

Darba drošības instruktāžas tiek veiktas saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu prasībām. Iekārtoti darba drošības un ugunsdrošības instruktāžu žurnāli. Izglītojamajiem tiek veiktas ievadinstruktāžas un instruktāžas darba vietā. Ievadinstruktāžu izglītojamajiem veic prakses vadītājs. Instruktāžu darba vietā veic tiešais darba vadītājs. Par instruktāžu veikšanu izdarīti ieraksti attiecīgā darba drošības instruktāžu žurnālā un apliecināti ar parakstiem.

Izglītības iestādē un tās teritorijā atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir uzstādīta video novērošana, par ko informēti visi izglītojamie un darbinieki.

Izglītības iestādē ir veikta darba vides riska novērtēšana, kura tiek aktualizēta reizi gadā. Ar izglītības iestādē pastāvošajiem darba vides riskiem ir iepazīstināti visi darbinieki. Atbilstoši sastādītajam grafikam darbinieki tiek nosūtīti uz obligātajām veselības pārbaudēm. Sastādīts darba aizsardzības pasākumu plāns.

Izglītības iestāde, dienesta viesnīca un citas izglītības iestādes ēkas noformētas ar darba drošības un ugunsdrošības vizuālajiem informatīvajiem līdzekļiem – evakuācijas plāniem, norādījuma piktogrammām, ugunsdzēsamajiem aparātiem darbinieku, izglītojamo rīcībai ugunsgrēka gadījumā u.c.

Izglītības iestādē ir pieejami sertificētas ārstniecības personas pakalpojumi noteiktā darba laikā. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties nelaiemes gadījumā, un zina, kā tiek organizēta pirmās palīdzības sniegšana. Pagājušajā mācību gadā visi izglītības iestādes darbinieki ir apguvuši pirmās palīdzības kursu.

Izglītojamajiem katru dienu ir pieejami ēdināšanas pakalpojumi, veicinot veselīgas pārtikas lietošanu. Par to tiek runāts arī mācību priekšmetu stundās un dažādos izglītojošos pasākumos.

Telpu iekārtojums atbilst darba aizsardzības un ugunsdrošības normatīviem. Ugunsdrošību izglītības iestādē ievēro atbilstoši Ugunsdzēsības un ugunsdrošības likumam un uz tā pamata izdotajiem Ministru kabineta noteikumiem.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē visa mācību procesa laikā seko līdzi izglītojamo un darbinieku drošībai.
- Izglītības iestādē un tās teritorijā atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir uzstādīta video novērošana.
- Teorētisko un praktisko mācību telpas atbilst darba aizsardzības un ugunsdrošības normatīviem.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Pilnveidot savstarpējās attiecības, attīstot komunikatīvās prasmes, tajā skaitā līderību un atbildību, izglītojamiem iespējams, darbojoties izglītojamo pašpārvaldē un izglītības iestādes padomē.

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde 11 izglītojamo sastāvā piecās komisijās:

- Izglītības komisija.
- Sabiedriskās domas izpētes komisija.
- Sabiedrības un sadraudzības komisija.
- Kultūras komisija.
- Sporta komisija.

Sadarbībā ar izglītojamo pašpārvaldi izglītības iestādes dzīvē tiek īstenotas dažādas izglītības, kultūras un sporta aktivitātes, kā arī tradicionālie izglītības iestādes pasākumi. Ārpusstundu pasākumu plāns tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo intereses un spējas, valstī

noteiktos uzdevumus un prioritātes, kā arī akcents tiek likts uz izglītības iestādes prestiža, profesijas un patriotisma jūtu ieaudzināšanu izglītojamajos.

Izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji organizēja un vadīja:

- Zinību dienu, pirmo kursu uzņemšanas pasākumu, Skolotāju dienas pārsteigumus, Latvijas svētku koncertu, Ziemassvētku pasākumus, Lieldienu ieskaņu pasākumus, Pagalma svētkus, 7 balles – diskotēkas u.c.;
- iesaistījās izglītības iestādes telpu dekorēšanā;
- koordinēja grupu fotografēšanos;
- izveidoja diplomus un afišas izglītības iestādes pasākumiem;
- veica izglītības iestādes pasākumu tehnisko sagatavošanu.
- otro reizi organizēja pasākumu “Profesionāle un profesionālis”, kurā savas spējas parādīja atraktīvākie tehnikuma izglītojamie.

Izglītojamo pašpārvaldes galvenais mērķis – palīdzēt administrācijai un pedagogu kolektīvam pilnveidot mācību un audzināšanas procesu. Mācību gada laikā izglītojamo pašpārvalde aktīvi piedalījās un organizēja skolas un pilsētas pasākumus. 2018./2019.mācību gadā bija palielinājusies katra izglītojamo pašpārvaldes dalībnieka atbildība par uzticētajiem pienākumiem. Izglītojamie sāka vairāk izrādīt savu iniciatīvu, paplašinājās skolas aktīvistu skaits.

Audzināšanas darbs tiek veikts pēc izstrādāta un direktores apstiprināta audzināšanas plāna. Audzināšanas darba jomas ir: grupas audzinātāju darbs, dienesta viesnīcu audzinātāju darbs, interešu izglītības darbs, tas ir, mākslinieciskās pašdarbības kolektīvu un sporta pulciņu darbs, izglītojamo pašpārvaldes darbs un sadarbība ar dažādām ar audzināšanas darbu saistītām institūcijām un izglītojamo vecākiem.

Administrācijai veiksmīgi sadarbojoties ar grupu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, dienesta viesnīcu pedagogiem un vecākiem, tiek veicināta psiholoģiski labvēlīgas un estētiski pievilcīgas izglītības iestādes vides veidošana, kas ļauj izglītojamajiem veiksmīgāk adaptēties un iekļauties izglītības procesā. Kā galvenās audzināšanas darba formas ir individuāls darbs ar izglītojamajiem, audzināšanas metodiskās komisijas sēdes, izglītojamo izpētes darbs, darbs ar vecākiem, tematiskās audzināšanas stundas, lekcijas ar pieaicinātiem dažādu specialitāšu lektoriem, kurās tiek risināti tā brīža aktuālākie jautājumi un problēmas. Audzināšanas stundās tiek runāts par vērtībuzglītības jautājumiem. Grupu audzināšanas darba plānā ir ietverti tādi temati kā sevis izzināšana un pilnveidošana, karjeras izvēle, veselība un vide, pilsoniskā atbildība, personiskā drošība u.c.

Audzināšanas darba rezultātu analīze notiek metodiskās komisijas, administrācijas sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Tiek analizēti audzināšanas darba rezultāti, risinātas problēmas, uzklauti pedagoģisko darbinieku ieteikumi, ņemtas vērā izglītojamo vēlmes. Audzināšanas stundās tiek apskatītas svarīgākās tēmas, kuras veicina konfliktu un atstumtības mazināšanu, pievēršot uzmanību saskarsmes kultūrai un cieņpilnai savstarpējo attiecību veidošanai starp visām izglītības procesā iesaistītajām personām.

Kā nozīmīgākos audzinošos pasākumus var minēt: izglītojošos pasākumus (tikšanās ar policijas pārstāvjiem; mācību priekšmetu nedēļas, dzejas dienas, Profesionālis un Profesionāle, profesiju konkursi, Skolēnu Mācību Uzņēmumu tirdziņi); izklaidējošie pasākumi (1.kursa uzņemšana, Skolotāju diena, Žetonvakars, Ziemassvētki u.c.); tematiskos - Valsts un gadskārtu svētkus.

Ikvienam jauniešiem ir iespēja brīvajā laikā darboties dažādās sporta nodarbībās. Nodrošinājums ar inventāru ir ļoti labs. Ārpusstundu nodarbības noris pēc iepriekš izstrādāta grafika. Izglītojamie veiksmīgi piedalās Valmieras pilsētas, Vidzemes reģiona un biedrības „Latvijas Republikas Profesionālās izglītības sporta kluba „AMI” (turpmāk - AMI sporta klubs) organizētajās sporta spēlēs.

Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja brīvajā laikā darboties vokālajā ansamblī, korī, kā arī sporta nodarbībās – basketbolā, volejbolā u.c. Šajā mācību gadā izglītības iestādē darbojas vēl šādi interešu izglītības pulciņi:

- Veselības skola.
 - Ugunsdzēsības skola.
 - Biznesa skola.
 - Balles deju pulciņš.
- un pirmo gadu:
- Pašaizsardzības skola.

Valmieras tehnikums jau vairāk nekā desmit gadus piedalās Junior Achievement Latvia programmā, kurā ik gadu jauniešiem piedāvā iespēju spert pirmos soļus uzņēmējdarbībā un dibināt savus skolēnu mācību uzņēmumus. Jau otro gadu izglītības iestādē darbojas Biznesa skolu, kurā jauniešiem māca uzsākt un īstenot savu uzņēmējdarbību.

Interešu izglītības programmas izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu izglītojamo vispusīgas personības attīstīšanā. Nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītības iestādes iespējām un izglītojamo vajadzībām. Izglītojamajiem un vecākiem ir pieejama informācija par interešu izglītības programmām un nodarbību norises laikiem izglītības iestādes interneta mājas lapā.

Secinājumi:

- Pedagogi atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes pašpārvaldē.
- Izglītības iestāde plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, piederības apziņas veicināšanā.
- Audzināšanas stundas tiek tematiski plānotas.
- Izglītības iestāde plāno un organizē vispusīgas personības attīstību veicinošus ārpusstundu pasākumus un interešu izglītības pulciņus.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Atbildīgās personas izglītības iestādē par profesionālās orientācijas darbu ir pedagogs-karjeras konsultants un direktores vietniece audzināšanas darbā.

Visa nepieciešamā informācija par izglītības iestādi un tajā apgūstamajām izglītības programmām ir pieejama izglītības iestādes mājas lapā sadaļā - Programmas.

Profesionālās orientācijas pasākumi tiek izskatīti metodisko komisiju sēdēs un pedagogiskās padomes sēdēs. Ir izveidots detalizēts karjeras atbalsta plāns visam mācību gadam, kur katru mēnesi paredzētas konkrētas aktivitātes.

Organizēti karjeras un informācijas pasākumi Valmieras tehnikumā:

- Specialitāšu diena – 8 dažādām profesijām organizēti pasākumi, lai topošie izglītojamie varētu iepazīties ar programmas specifiku.
- Karjeras nedēļa – Latvijas mēroga pasākums nedēļas garumā, kas veltīts audzēkņu izglītošanai par karjeras iespējām.
- Informācijas dienas – atvērto durvju diena, lai varētu iepazīties ar mācību programmām un skolu (~120 apmeklētāji).
- Došanās uz izglītības iestādēm – izglītojamie devās uz sevis izvēlētiem izglītības iestādēm un arī pēc to uzaicinājuma, lai stāstītu par Valmieras tehnikumu (Apmeklētas 7 izglītības iestādes)
- Ekskursijas – regulāras ekskursijas pa Valmieras tehnikumu (~200 apmeklētāju)
- Meistarklases
- Dažādi profesionālās meistarības konkursi
- Dalība skolēnu mācību uzņēmumu pasākumos.

2018./2019. mācību gadā izglītības iestāde aktīvi iesaistījās komunikācijā ar sabiedrību. Sabiedrība tika informēta par aktualitātēm, mācību un ārpusstundu darbā, tika reklamētas izglītības programmas, jaunieši tika aicināti pieteikties mācībām, kā arī tika organizētas ekskursijas, dažādi pasākumi un semināri izglītojamajiem un pedagogiem.

Lielākoties informācija par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem, ārpusstundu pasākumiem, dažādiem projektiem, stipendijām, notikušajām mācību ekskursijām u.c. aktualitātēm tika publicēta un papildināta skolas mājas lapā www.valmierastehnikums.lv. Par notiekošo Valmieras tehnikumā sabiedrība regulāri tika informēta arī drukātajos medijos, radio, TV, bukletos, plakātos, skrejlapās u.c. Aktīvi tika izmantoti arī sociālie tīkli: Twitter, Facebook, Draugiem.lv, Youtube, Instagram.

Valmieras tehnikums ir piedalījies dažādās izstādēs, konkursos, pasākumos:

- Dalība izstādē “Rīga Food” 05.09.2018. Rīga
- Izstāde “Tech Industries” 29.11. – 01.12.18. Rīga
- Dalība izstādē “SKOLA 2019” 01.03.-03.03.19. Rīga
- Izstāde “Lielceļš pēc pamatskolas” 16.04.2019 Valmiera
- Vidzemes Uzņēmēju dienas 17.05.-19.05.19. Valmiera
- Dalība Valmieras maratonā 16.09.2018., Valmiera
- Konkurss “Vides Erudīts” 10.02.2019., Daibe, Stalbes pagasts
- Konkurss “Radi, rādi, raidi 2019” 14.05.2019., Smiltene
- Junior Achievement Skolēnu mācību uzņēmumu programma.

Informatīvo plakātu un bukletu par izglītības programmām un izglītojamo uzņemšanu izplatīšana Vidzemes reģionā (septembris - jūnijs):

- NVA Valmieras filiālē, Valmieras Integrētajā bibliotēkā, kinoteātrī “Gaisma”, Kultūras centrā, TC “Valleta”, SIA “VALPRO” telpās, A/S “Valmieras stikla šķiedra” telpās, SIA “Valmiermuižas alus” telpās, Valmieras Integrētā bibliotēka, A/S “Sadales tīkls” telpas, A/S “FOOD UNION” telpās, sabiedriskās ēdināšanas vietās, Valmieras pilsētas autobusu pieturās, Vidzemes reģiona novaru reklāmas standos (vairāk kā 50 dažādās vietās). Vairāk nekā simts publikācijas masu medijos.

Secinājumi:

- Pedagoģa-karjeras konsultanta vadībā izstrādāts detalizēts karjeras atbalsta plāns visam mācību gadam.
- Lai piesaistītu izglītojamos mācīties izglītības iestādē, ļoti liela uzmanība tiek veltīta dažādiem karjeras izvēles un skolas izglītības programmu reklāmas pasākumiem.
- Karjeras pasākumiem tiek izmantotas daudzveidīgas darba formas.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību procesa diferenciacija ir pedagoģa diferencēta pieeja izglītojamajiem mācību priekšmetu stundu laikā, ņemot vērā viņu uztveres un mācīšanās atšķirības, diagnosticējošo darbu rezultātus.

Izglītības iestādes pedagoģi veicina talantīgo izglītojamo dalību dažādos profesionālajos un biznesa plānu konkursos, Skolēnu Mācību Uzņēmumos, meistarklasēs, projektos, ārvalstu praksēs, biznesa plānu darbu izstrādēs. Pedagoģu individuālais darbs ar izglītojamajiem notiek pēc izglītības iestādes direktores apstiprināta grafika. Individuālajās konsultācijās izglītojamajiem ir iespēja labot darbus, uzzināt iekavēto, saņemt papildus konsultācijas mācību tēmai, kas ir grūtāk saprotama.

2018./2019.mācību gadā izglītojamie piedalījies dažādos profesionālajos konkursos valstī:

- Profesionālās meistarības konkurss **“Jaunais Maiznieks 2018”**, atzinība.
- Profesionālo izglītības iestāžu konkurss **“PROFS 2018”** (par darba drošību un likumdošanu), **4.vieta**.
- Profesionālās meistarības konkurss **“Elektronīķis 2018”**, atzinība.
- Vispārīzglītojošo mācību priekšmetu erudīcijas konkurss **”Ar vēsu prātu”**, **2.vieta**.
- Profesionālās meistarības konkurss **“Viesu uzņemšanas dienests”**, **2.vieta un atzinība**.
- **International Contest Learn, Know, Do, Can, Show 27/03/2019 Riga, Latvia Hospitality/housekeeping, divas atzinības.**
- **International Contest Learn, Know, Do, Can, Show 27/03/2019 Riga, Latvia Restaurant Service, atzinība.**
- Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa **“SkillsLatvia2019”** pusfināls nominācijā **“Restorānu serviss”**, **4.vieta** (no 9 komandām).
- Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa **“SkillsLatvia2019”** pusfināls nominācijā **“Ēdienu gatavošana”**, **6.vieta** (no 18 komandām).
- Profesionālās meistarības konkurss **“Erudīts 2019”**, divas atzinības.
- Profesionālo izglītības iestāžu profesionālās meistarības konkurss **„Gudrais grāmatvedis”**, **4.vieta**.
- Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa **“SkillsLatvia2019”** fināls nominācijā **“Mobilā robotika”**, **2.vieta**.
- Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa **“SkillsLatvia2019”** fināls nominācijā **“Viesu uzņemšana”**, **2.vieta**.

- Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa “SkillsLatvia2019” fināls nominācijā “**Restorānu serviss**”, **3.vieta**.
- Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa “SkillsLatvia2019” fināls nominācijā “**Ēdienu gatavošana**”, **atzinība**.
- Nacionālā jauno profesionāļu meistarības konkursa “SkillsLatvia2019” fināls nominācijā “**Transporta pakalpojumi**”, **atzinība**.
- **Ugunsdzēsēju sacensības, 3.vieta**.
- Latvijas profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu **skatuves runas reģionālais konkurss, divi 1.pakāpes diplomu**.
- **Biznesa plānu konkursa 2.kārta, atzinība**.
- Trīs Valmieras tehnikuma SMU **uzņēmumi –“Mechatronics”, “Healthy Hat” un “K eco Foods”** apstiprināti ASV vēstniecības Rīgā organizētajā konkursā **START STRONG 3+3, iegūstot līdzdalību trīs meistarklasēs**.
- Tāpat kā pagājušajā gadā, arī šogad SMU “**Smart Trailer**” Valmieras tehnikumu pārstāvēja starptautiskajā skolēnu mācību uzņēmumu festivālā Rīgā un tika nominēti **Alumni Izaugsmes balvai**.
- Latvijas valsts mēroga finālam tika apstiprināti divi Valmieras tehnikuma SMU - “Smart Trailer” un “Mechatronics”:
 - SMU “**Mechatronics**” saņēma **simpātiju balvu no Latvijas Investīciju un Attīstības Aģentūras**;
 - SMU “**Smart Trailer**” saņēma **simpātiju balvu no Biznesa augstskolas “Turība”**, apmaksātus kursus vienam gadam “Digitālajā mārketingā”, lai pilnveidotu un uzlabotu savu produktu.

Secinājumi:

- Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes mācību darba diferenciacijai.
- Pedagogi veicina talantīgo izglītojamo dalību dažādos profesionālajos konkursos un sevis pilnveidošanas pasākumos.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Pašlaik izglītības iestādē ar speciālām vajadzībām mācās vairāki jaunieši. Pedagogi izprot šo jauniešu veselības problēmas un cenšas palīdzēt, individuāli strādājot ar viņiem, veltot vairāk laika vielas apguves procesā, konsultējot neskaidros jautājumos. Izglītojamie ar speciālām vajadzībām tiek iesaistīti arī ESF projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

ERAF projekta ietvaros jaunajā mācību kompleksā Vadu ielā 3, Valmierā, ir nodrošināta vides pieejamība - izveidota uzbrauktuve un izbūvēts lifts, kā arī dienesta viesnīcā iekārtotas istabiņas izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.

Secinājumi:

- Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un individuāli strādā ar izglītojamiem, konsultējot neskaidros jautājumos.

- Izglītojamie ar speciālām vajadzībām tiek iesaistīti arī ESF projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- Izglītības iestādes vide ir sakārtota un pielāgota izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Mācību un audzināšanas procesa neatņemama sastāvdaļa ir sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Tās mērķis ir nodrošināt izglītojamo kvalitatīvu izglītības apguvi un sekmīgu socializāciju. Iestājoties izglītības iestādē, tiek slēgts sadarbības līgums starp izglītības iestādi, izglītojamo un viņa vecākiem, kurā atrunāti visi ar mācību procesu saistītie jautājumi. Ja izglītojamais dzīvo dienesta viesnīcā, tiek slēgts līgums, kurā atrunāti visi ar dzīvi dienesta viesnīcā saistītie jautājumi.

Izglītības iestāde analizē informācijas apmaiņas un sadarbības ar vecākiem rezultātus. Grupu audzinātāji regulāri atjauno informāciju par izglītojamo vecākiem (viņu nodarbošanos, tālrunu numurus), informē viņus par izglītojamo sekmēm, stundu apmeklējumiem, uzvedību un stipendijas apjomu. Vienu reizi gadā tiek organizētas vecāku sapulces. Ja nepieciešams, notiek individuālas tikšanās ar vecākiem viņiem pieejamā laikā, regulāri vecāki tiek informēti arī telefoniski. Informācija par izglītojamo sekmēm, kavējumiem, uzvedības problēmām tiek sniegta savlaicīgi un korekti. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls.

Lai informētu vecākus, tiek izmantotas sekmju lapas, sekmju grāmatīņas, informatīvas vēstules, telefonsarunas, e-vidē.

Vecāki tiek iesaistīti izglītības iestādes attīstības plānošanā un darba analizēšanā, darbojas izglītības iestādes padomē.

Secinājumi:

- Ar jaunajiem izglītojamajiem tiek slēgti sadarbības līgumi, kurā atrunāti visi ar mācību procesu un/vai dienesta viesnīcu saistītie jautājumi.
- Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo sekmēm, kavējumiem, uzvedības problēmām gan izglītības iestādē, gan dienesta viesnīcā.
- Vecāki tiek iesaistīti izglītības iestādes attīstības plānošanā un darba analizēšanā, darbojas izglītības iestādes padomē

Vērtējums: labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādē ir attīstību veicinoša mācību vide. Mācību darbs tiek vērsts uz sadarbību un organizēts tā, lai izglītojamie un personāls justos komfortabli. Regulāri tiek sekots izglītības programmu īstenošanai, apzinot izglītojamo vajadzības un iespējas. Izglītojamie tiek motivēti, virzīti un atbalstīti sasniegt arvien jaunus mērķus izglītībā.

Visi izglītojamie tiek uztverti vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības. Kolektīvā valda labvēlīgs mikroklimats, cieņpilnas savstarpējās attiecības, līdzatbildība un uzticēšanās vienam pret otru.

Pedagogi ikdienas darbā ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Ar pedagogiem regulāri tiek pārrunātas ikdienas darba norises un nepieciešamības gadījumā sniegta palīdzība un atbalsts. Piesaistot izglītības iestādei jaunus pedagogus/darbiniekus, ļoti rūpīgi tiek izvērtēta potenciālo darbinieku iekšējā motivācija un katra indivīda personiskie mērķi.

Izglītības iestādes publisko tēlu un reputāciju var raksturot kā ļoti labu. Izglītības iestādei ir savs logo un interneta mājas lapa, kurā tiek ievietota aktuālākā informācija par izglītības iespējām. Sabiedrība un izglītības iestādes personāls regulāri tiek informēts par dažādiem notikumiem, kuros piedalījušies izglītības iestādes pedagogi, darbinieki un izglītojamie, piemēram, apmācības, dalība izstādēs vai konkursos, starptautiskie projekti un pieredzes apmaiņas braucieni. Izglītības iestāde savu publisko tēlu veido arī akcentējot mūsdienīgi iekārtotās klašu telpas, modernās praktisko mācību laboratorijas, jaunāko materiāltehnisko bāzi, kā arī plašo interešu izglītības un ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu. Pozitīvo tēlu, protams, atspoguļo arī uzņemto izglītojamo skaits, absolventu skaits, nodarbinātība atbilstošā nozarē pēc absolvēšanas, darba devēju apmierinātība.

Tēla veidošanai tiek izmantoti dažādi komunikācijas kanāli, kas atbilst atšķirīgu mērķauditoriju uztverei un prasībām. Lai uzrunātu gados jaunāku mērķauditoriju, tiek izmantotas populārākās sociālās komunikācijas platformas, vides reklāmas, klātienes tikšanās un ekskursijas izglītības iestādē, savukārt, lai uzrunātu vidējo paaudzi un vecāku gada gājuma mērķauditoriju, tiek izmantoti tradicionālāki komunikācijas kanāli. Izglītības iestāde cenšas arī aktīvi popularizēt mūzizglītības iespējas. Izglītības iestādē ir izstrādāti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi un dienesta viesnīcas iekšējās kārtības noteikumi, kuri ir skaidri saprotami gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu. Starp izglītojamajiem un skolas darbiniekiem ir savstarpēja sapratne un cieņa. Ja izveidojas konfliktsituācijas, tās tiek risinātas savlaicīgi un korekti. Pārkāpumi tiek analizēti administrācijas vai pedagoģiskās padomes sēdēs, nepieciešamības gadījumā pieaicinot izglītojamā vecākus vai likumīgos aizbildņus.

Jaunie izglītojamie un skolas darbinieki saņem atbalstu, lai vieglāk un ātrāk adaptētos jaunajā vidē. 1.kursu izglītojamajiem tiek rīkoti dažādi saliedēšanās pasākumi gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Mācību gada sākumā 1.kursu izglītojamajiem tiek veikta aptauja par adaptāciju izglītības iestādē.

Personāls kopumā ir lojāls izglītības iestādei un ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Izglītības iestādei ir savas tradīcijas, kas vieno izglītojamos un izglītības iestādes darbiniekus.

Izglītības iestādes pozitīvo mikrovīdi sajūt arī izglītojamo vecāki, apmeklētāji un viesi.

Secinājumi:

- Izglītības iestāde veicina izglītojamajos un darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par izglītības iestādi.
- Izglītības iestāde aktīvi popularizē pieaugušo izglītības iespējas.
- Izglītojamie tiek motivēti, virzīti un atbalstīti sasniegt arvien jaunus mērķus izglītībā.
- Pedagogi izprot izglītojamo sociālos apstākļus un ir atsaucīgi palīdzības sniegšanā.

- Ar pedagogiem tiek pārrunātas ikdienas darba norises un nepieciešamības gadījumā sniegta palīdzība un atbalsts.
- Starp izglītojamajiem un izglītības iestādes darbiniekiem valda savstarpēja cieņa un situācijas izpratne.
- Būtu lietderīgi izstrādāt un ieviest izglītības iestādes ētikas kodeksu.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

Sanitāri higiēniskie apstākļi izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Ir izstrādāta sistēma darba aizsardzības un darba drošības pasākumu ievērošanai izglītības iestādē. Mācību laboratorijās ir pieejami darba drošības, ugunsdrošības un higiēnas prasību instrukcijas un piktogrammas. Laboratorijas ir nodrošinātas ar medicīnas aptiecinām un ugunsdzēsamajiem aparātiem. Ir izstrādāts civilās aizsardzības plāns, kā rīkoties ekstremālās situācijās.

Izglītojamo iepazīstināšana ar iekšējiem normatīvajiem dokumentiem tiek reģistrēta instruktāžu žurnālā. Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi izglītības iestādē kontrolē par darba drošību atbildīgās personas.

Izglītības iestādes teritorija ir sakārtota, ir labi piebraucamie ceļi, stāvvieta, pagalms. Izglītības iestādē regulāri tiek veikti ārējās un iekšējās vides sakārtošanas un uzturēšanas darbi. Apkārtnes labiekārtošanai un sakopšanai ir izstrādāts pasākumu plāns. Pavasarī tiek organizēta izglītības iestādes apkārtnes un tai piestiprinātās pilsētas teritorijas sakopšanas talka. Atkritumu uzglabāšanā un savākšanā tiek ievērotas vides aizsardzības prasības. Izglītības iestādei ir noslēgts līgums ar SIA „ZAAO” par atkritumu savākšanu. Izglītības iestādē tiek organizēta arī atkritumu šķirošana.

Izglītības iestādes iekštelpu vizuālo noformēšanu svētku reizēs veic pedagogi kopā ar izglītojamajiem. Ikdienā par izglītības iestādes, mācību telpu un sanitāro mezglu tīrību rūpējas apkopējas.

Valmierā mācību kompleksā teorētisko un praktisko mācību apgūšanai tiek izmantoti 25 kabineti, 6 datorklases, 19 mācību laboratorijas – augļu un dārzeņu, mikrobioloģijas, piena pārstrādes, zivju pārstrādes, gaļas pārstrādes, 2 ēdienu gatavošanas, maizes, elektronikas, mehatronikas, atslēdzniecības, viesu apkalpošanas kabinets, mācību viesnīca, mācību restorāns, mācību bārs, mācību recepcija, mācību viesnīca. Izglītības iestādē ir divas plašas auditorijas-demonstrācijas auditorija un multifunkcionālā mācību telpa, kā arī divas sporta zāles. Mācību kabineti, auditorijas un laboratorijas ir aprīkotas ar jaunākajām mūsdienu tehnoloģijām un iekārtām. Izglītības iestādē ir bibliotēka, lasītava, 2 apspriežu telpas.

Izglītojamajiem ir radīti visi apstākļi, lai viņi pilnvērtīgi varētu apgūt savu izvēlēto profesiju vai paaugstināt kvalifikāciju. Pedagogi var strādāt ar mūsdienīgām mācību metodēm, stundās izmantojot interaktīvos multimediju displejus, interaktīvās tāfeles un dokumentu kameras. Izglītības iestādē un dienesta viesnīcā ir bezvadu interneta pieslēgums.

Rekonstruētajā un jaunuzceltajā dienesta viesnīcā Vadu ielā 3, Valmierā, ir 382 vietas. Pašlaik tajā dzīvo 372 izglītības iestādes izglītojamie. Sadzīves apstākļi dienesta viesnīcā ir ļoti labi. Katrā viesnīcas istabiņā ir gultas, skapis, iebūvēts ledusskapis, virtuvēs - mikroviļņu krāsnis un elektriskās plītis ar cepeškrāsni, sanitārajā mezglā - veļas automāts, žāvētājs un citas sadzīvei nepieciešamās lietas. Katrā stāvā ir dušas telpas un sanitārie mezglī. Katra stāva foajē izglītojamajiem ir atpūtas telpa, kurā ir atpūtas krēsli un televizors, iespēja spēlēt novusu vai galda

tenisu. Izglītības iestāde īsteno arī interešu izglītības programmas, ņemot vērā piešķirto finansējumu, izglītības iestādes iespējas un izglītojamo vēlmes.

Izglītības iestādē ir izveidota trenāžieru zāle, kurā gan izglītojamie, gan darbinieki brīvajā laikā var uzturēt sevi formā un uzlabot veselību profesionālu pedagoģu vadībā. Trenāžieru zāles izveidē piedalījās izglītības iestādes absolventi, mecenāti, esošie un bijušie darbinieki, kā arī izglītojamie.

Pedagoģiskajam personālam ir izveidotas un aprīkotas atpūtas telpas un virtuves. Izglītības iestādes izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem ir pieejama arī bibliotēka, kurā var iepazīties ar jaunākajiem preses izdevumiem, periodiku un daiļliteratūru.

Secinājumi:

- Izglītības iestādes apkārtnē ir sakopta, droša un funkcionāla.
- Mācību telpas ir piemērotas mācību procesam, estētiskas, mājīgas un tīras.
- Sadzīves apstākļi dienesta viesnīcā ir vērtējami kā ļoti labi.
- Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties izglītības iestādes telpu un dienesta viesnīcas labiekārtošanā un noformēšanā.
- Īpašs telpu noformējums tiek veidots pirms dažādiem svētkiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem un personālresursiem, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu.

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamās telpas mācību procesa, izglītojamo un pedagoģu vajadzību nodrošināšanai. Telpas katru gadu tiek pilnveidotas un labiekārtotas.

Izglītības iestāde noslēgusi līgumus par ārpus izglītības iestādes organizējamo prakšu, tai skaitā darba vidē balstīto mācību un prakšu īstenošanu.

Mācību telpas Valmierā ir aprīkotas ar stacionāriem datoriem, interaktīviem displejiem, dokumentu kamerām. Svešvalodu kabinetā aprīkoti arī ar balsošanas pultīm. Izglītības iestādē ir vairākas datorklases. Praktisko nodarbību telpas ir aprīkotas ar jaunākajām, modernākajām iekārtām un aprīkojumu. Mācību tehniskie līdzekļi un materiāli, iekārtas un aprīkojums ir atbilstoši izglītības programmu īstenošanai, tie visi ir labā tehniskā kārtībā un droši lietošanai.

Izglītības iestādes bibliotēkas galvenais mērķis ir visu izglītības iestādes izglītojamo, pedagoģu un tehnisko darbinieku bibliotēkārā un informatīvā apkalpošana, izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo iespaiddarbu un citu dokumentu komplektēšana, uzskaitē, uzglabāšana un klasificēšana, kā arī veidot izglītojamajiem prasmi risināt jebkuru ar informāciju saistītu problēmu, izmantojot visu iespējamo un pieejamo informāciju, neatkarīgi no informācijas nesēja formas un nodrošināt visu pakalpojumu spektru, ko pieprasa bibliotēkas lietotāji.

Bibliotēkas uzdevums ir atbalstīt izglītības procesu, tāpēc bibliotēkas krājumu galvenokārt veido mācību grāmatas un metodiskie materiāli izglītojamajiem un pedagogiem, žurnāli, laikraksti, kartes, attēlizdevumi, audio un video materiāli u.c. iespaiddarbi.

Darbs bibliotēkā organizēts atbilstoši lasītāju pieprasījumam. Plānojot mācību saturu mācību priekšmetos atšķirīgās izglītības programmās, ir nodrošināta obligātā izglītības satura ietveršana

un tā apguves iespējas mācību un ārpusstundu darba procesā. Bibliotēkā tiek veicināts lasīšanas un mācību priekš, organizētas dažādas nelielas tematiskās izstādes. Izglītojamie un pedagogi aktīvi izmanto bibliotēkas pakalpojumus un iespējas, kā arī bibliotēka sniedz atbalstu dažādu tematisku pasākumu organizēšanā. Ikdienā bibliotekāre sadarbojas ar metodiķiem, pedagogiem un izglītojamajiem, apkopojot viņu vēlmes pēc nepieciešamās literatūras iegādi un iespēju robežās tās īsteno.

Secinājumi:

- Izglītības iestādes rīcībā esošās iekārtas un materiāltehniskā bāze ir atbilstoša, ļoti labi uzturēta un pieejama, kā arī tiek regulāri atjaunota.
- Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmu apguvei atbilstošu mācību literatūru.

Vērtējums: ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Šobrīd izglītības iestādē strādā 63 pedagogi. Visiem pedagogiem ir atbilstoša profesionālā kvalifikācija. Izglītības iestādē ik nedēļu darbojas metodiskās darba komisijas, kuras vada izglītības metodiķi.

Kolektīvs ir radošs, atvērts jaunām idejām un pārmaiņām. Izglītības iestādes vadība motivē un atbalsta jebkuru profesionālo aktivitāti un pedagoga iniciatīvu gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Katru gadu kolektīvu papildina jauni pedagogi, kas ienes jaunas un modernas vēsmas pedagoģiskajā procesā. Izglītības iestādes personāla atlasē tiek iesaistīti arī konventa pārstāvji. Par grūtībām, kas radušās personāla piesaistē, tiek diskutēts PIKC “Valmieras tehnikums” konventa sēdēs. Atlasot profesionālo mācību priekšmetu pedagogus, izglītības iestāde konsultējas gan ar konventa pārstāvjiem, gan Vidzemes reģiona attiecīgas nozares uzņēmējiem. Izcilu profesionālo priekšmetu pedagogu piesaistei izglītības iestādei ir ļoti būtiska loma, jo viņiem ir jābūt gataviem strādāt ar dažādām izglītojamo mērķauditorijām, tajā skaitā arī pieaugušo tālākizglītībā.

Izglītības iestāde regulāri plāno personāla kompetenču pilnveides pasākumus, sekojot un informējot personālu par iespēju piedalītiesursos, semināros, konferencēs u.c. pilnveides un stažēšanās pasākumos, aktīvi izmantojot un iesaistoties projekta SAM 8.5.3 "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" aktivitātēs.

Pēc nepieciešamības sadarbībā ar augstākām izglītības iestādēm un mācību centriem tiek organizēti profesionālas pilnveides kursi izglītības iestādē gan pedagoģiskajiem, gan tehniskajiem darbiniekiem, piemēram, “Bērnu tiesību aizsardzība. Tiesiska rīcība vardarbības gadījumos. Saskarsmes pamatprincipi”, “Izglītojamo uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi” u.c. Regulāri tiek aktualizēta informācija Valsts izglītības informācijas sistēmā par pedagogu apmeklētajiem profesionālās pilnveides pasākumiem, kurus nosaka 11.09.2018. Ministru kabineta noteikumi Nr. 569 “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”.

Sākot ar 2016.gadu, PIKC “Valmieras tehnikums” ir iesaistījies Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, tādējādi sekmējot ne vien izglītojamo mērķtiecīgu karjeras attīstību, bet arī dodot iespēju izglītības iestādes pedagogiem apmeklēt Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētos pieredzes apmaiņas un tālākizglītības seminārus karjeras jomā. Apmeklējot seminārus, lektori dalās

personīgajā pieredzē stundu plānošanā un vadīšanā, tiek doti praktiski padomi, kā mācību saturā pēc iespējas veiksmīgāk integrēt karjeras vadības prasmju attīstību.

Erasmus+ projekta "Ārvalstu pieredze profesionālai izaugsmei" Nr. 2017-1-LV01-KA116-035352 ietvaros 2018./2019. mācību gadā īstermiņa profesionālās pilnveides vizītēs uz profesionālās izglītības iestādēm ārvalstīs kopumā devās divpadsmit PIKC "Valmieras tehnikums" pedagogi un izglītības iestādes darbinieki. Profesionālo izglītības iestāžu Spānijā, Portugālē un Vācijā apmeklējuma galvenais mērķis ir mācību metožu un praktisko apmācību organizēšanas labās prakses pārņemšana, kā arī darba vidē balstītās izglītības īstenošanas attīstība.

Tāpat pedagogu profesionalitātes paaugstināšanai, regulāri tiek apzinātas un piedāvātas tālākizglītības iespējas ikvienam izglītības iestādes pedagogam, ņemot vērā konkrētā pedagoga vajadzības un specialitāti, kurā darbojas.

Lai nodrošināta visaptverošu un katram indivīdam nepieciešamo kompetenču pilnveidi, PIKC "Valmieras tehnikums" balstās uz anketēšanas rezultātiem un metodisko komisiju redzējumu. Tiek piesaistīti kompetenti lektori ne tikai pedagoģijas un psiholoģijas nozarē, bet arī katrā izglītības iestādes īstenotajā profesionālajā tematiskajā jomā.

Secinājumi:

- Izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai.
- Izglītības iestāde regulāri plāno personāla kompetenču pilnveides pasākumus, sekojot un informējot personālu par iespēju piedalītiesursos, semināros, konferencēs u.c. pilnveides pasākumos.

Vērtējums: ļoti labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Izglītības iestādes vadība un personāls regulāri vērtē izglītības iestādes procesu. Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma aptver visas izglītības iestādes darba jomas. Pašvērtēšanas procesā ir iesaistīts izglītības iestādes personāls.

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Novērtējot izglītības iestādes darbību, ir noteiktas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi, ir izvērtēti draudi un reālās iespējas, ņemot par pamatu Vidzemes reģiona attīstības vadlīnijas, darba devēju pieprasījumu un reālo situāciju valstī.

Izglītības iestādes darbība ir vērsta uz izglītības iestādes pamatmērķu īstenošanu. Pamatmērķi ir noteikti, ņemot vērā darba tirgus un uzņēmēju pieprasījumu un izglītības iestādes iespējas. Lai sekmīgi īstenotu izvirzīto pamatmērķi, ir izvirzītas izglītības iestādes attīstības prioritātes un izstrādāta „Valmieras tehnikuma attīstības un investīciju stratēģija 2015.-2020.gadam”, kuru plānots īstenot projektu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.3. specifiskā atbalsta mērķi "Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu" (turpmāk - SAM 8.1.3) ietvaros. Projekts SAM 8.1.3. paredz izglītības programmu materiālās bāzes papildināšanu, lai tās atbilstu mūsdienu prasībām. Valmieras tehnikums plāno racionāli izmantot materiāli tehnisko bāzi un cilvēkresursus, nodrošinot daudzveidīgu profesionālo izglītības programmu pieejamību gan jauniešiem, gan pieaugušajiem.

Pēc infrastruktūras un mācību aprīkojuma modernizācijas Valmieras tehnikums varētu attīstīt arī praksi uzņemt skolā ārvalstu studentus, īstenojot dažādus mobilitātes projektus, piemēram, Erasmus+ u.c. projektu ietvaros, tādējādi veicinot profesionālās izglītības internacionalizāciju un izglītojamo un pedagogu apmaiņu un izglītošanu starptautiskā līmenī.

2007. gadā Valmieras tehnikums ir iesaistījies Valsts izglītības satura centra īstenojamā ESF projektā "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" (vienošanās nr. 8.5.3.0/16/I/001, kura mērķis ir nodrošināt izglītības iestāžu, kas īsteno sākotnējās profesionālās izglītības, profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmas, efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla vispārējo prasmju un profesionālo kompetenču pilnveidi. 2017.gada nogalē projekta ietvaros ir izstrādāts Cilvēkresursu attīstības plāns. Tā mērķis ir veicināt PIKC "Valmieras tehnikums" pedagoģiskā personāla nepieciešamo pedagoģisko kompetenču un sadarbības prasmju pilnveidi, īstenojot kompetencēs balstītu, mūsdienīgām prasībām atbilstošu un kvalitatīvu izglītību. Jau šobrīd divdesmit seši pedagogi ir izmantojuši iespēju piedalīties dažādos profesionālās pilnveides pasākumos, meistarklasēs un stažēties attiecīgās nozares uzņēmumos.

Tuvākajā nākotnē Valmieras tehnikums plāno gan turpināt šobrīd iesāktu attīstības virzienu, īstenojot esošās izglītības programmas un izmantojot ERAF projekta ietvaros modernizēto infrastruktūru un materiāli tehnisko bāzi, gan arī izstrādāt jaunas profesionālās izglītības programmas, tai skaitā darba vidē balstītas, moduļos un sarežģītības līmeņos veidotas, darba devēju iniciētas.

Paredzam, ka jau esošo izglītības programmu "Mehatronika" ar kvalifikāciju mehatronisku sistēmu tehniķis, "Telemehānika un loģistika" ar kvalifikāciju loģistikas darbinieks, "Grāmatvedība" ar kvalifikāciju grāmatvedis īstenošana, kā arī jaunu izglītības programmu piedāvājums sniegs lielu ieguldījumu Vidzemes reģiona un valsts tautsaimniecības attīstībā. Līdz ar to pagājušajā mācību gadā notika uzņemšana pavisam jaunās izglītības programmās "Restorānu pakalpojumi" ar kvalifikāciju viesmīlis, kā arī „Programmēšana” ar kvalifikāciju programmēšanas tehniķis. Šī programma veidota, ņemot vērā pētījumus par IKT jomas attīstības tendencēm reģionā un valstī, kā arī sadarbojoties ar Vidzemes augstskolu un IT jomas uzņēmumiem Vidzemē. Jauno programmu izveidi un īstenošanu atbalsta arī Latvijas Viesnīcu un restorānu asociācija (LVRA) un Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju asociācija (LIKTA), Valmieras pašvaldība, Valmieras Attīstības aģentūra un Vidzemes nozaru uzņēmumi.

Katru mācību gadu tiek izstrādāts kārtējais darba plāns, kas balstās uz iepriekšējā mācību gada rezultātu analīzi. Darba plāna sagatavošanā un darbības prioritāšu izstrādē piedalās viss izglītības iestādes kolektīvs.

Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums ir publiski pieejams iestādes interneta mājas lapā.

Secinājumi:

- Izglītības iestādei pašnovērtēšana ļauj identificēt sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus, ļauj definēt nākotnes plānus un nepieciešamās aktivitātes.
- Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes mājas lapā un katru gadu tiek aktualizēts.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes padomi, konventu, izglītojamo pašpārvaldi.

Izglītības iestādes vadītāja plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vadībai nav noteikts pieņemšanas laiks. Darbinieki un izglītojamie ar neskaidriem jautājumiem un problēmām pie izglītības iestādes vadības var griezties jebkurā laikā katru darba dienu.

Katru nedēļu pirmdienās regulāri notiek pedagogu informatīvā un administrācija sanāksmes, kurās tiek apspriestas nedēļas aktualitātes, notiek informācijas apmaiņa par ikdienas darbu. Katra mācību gada sākumā tiek pārskatīta izglītības iestādes vadības shēma un precizēti administrācijas un citu struktūrvienību darbinieku pienākumi, darba sapulču norises laiki ar mērķi sistematizēt izglītības iestādē strādājošo darbu, informācijas plūsmu un kontrolēt uzdoto uzdevumu izpildi. Tiek precizēta dienas kārtība, nedēļas un mēneša pasākumi mācību un audzināšanas darba organizēšanā. Izstrādāti un precizēti personāla amatu apraksti. Dokumentācijas uzskaitē tiek organizēta, izmantojot dokumentu vadības sistēmu "Namejs", kas uzlabo informācijas apriti un samazina dokumentu pavairošanu papīra formātā.

Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, metodiskās komisijas, pedagoģiskā padome, izglītības iestādes padome un konvents, kuru darbs tiek organizēts regulāri saskaņā ar plānoto grafiku.

Mācību gadā notiek vismaz divas pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi un uzvedība. Katru nedēļu un reizi mēnesī tiek organizētas pedagogu informatīvās sanāksmes par iknedēļas un/vai mēneša aktualitātēm.

Metodiskais darbs tiek organizēts regulāri atbilstoši izglītības iestādes darba plānam. Ir izstrādāts metodiskā darba plāns. Izglītības iestādē darbojas pedagogu metodiskās komisijas. Mācību priekšmetu pedagogu metodisko komisiju un dažādu darba grupu sanāksmes tiek sasauktas pēc vajadzības, bet ne retāk kā reizi mēnesī.

Izglītības iestādes darbību nosaka izglītības iestādes nolikums, kas ir izstrādāts saskaņā ar Latvijas Republikas likumiem un izglītības darbu reglamentējošiem dokumentiem un kuru ir apstiprinājis dibinātājs.

Nolikums atspoguļo raksturīgāko izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbā. Ar nolikumu ir iepazīstināti izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie.

Obligātā dokumentācija izglītības iestādē ir sakārtota un tiek uzglabāta atbilstoši attiecīgajām dokumentu aizpildīšanas un lietvedības prasībām un nomenklatūrai. Izglītības iestādē ir iekšējās kārtības noteikumi, kuri ir saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Tie izstrādāti, ievērojot izglītojamo, pedagogu un darbinieku tiesības un pienākumus. Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Secinājumi:

- Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība ir plānveida, sakārtota un atbilstoša izglītības iestādes specifikai.
- Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes padomi, konventu, izglītojamo pašpārvaldi.
- Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu
- Regulāri notiek pedagogu informatīvās, metodiskās padomes un administrācijas sanāksmes.

- Izglītības iestādē tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi un uzvedība.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības satura, kvalitātes un attīstības jautājumos izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju, Valsts izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu un Valsts izglītības attīstības aģentūru.

Izglītības kvalitātes nodrošināšanā ļoti svarīga loma ir sadarbībai ar darba devējiem, kā rezultātā pedagogi un izglītojamie iegūst pieredzi, attīsta papildus prasmes un nostiprina iemaņas, iepazīstas ar modernākajām tehnoloģijām, ir lielāka iespēja atrast kvalifikācijas prakses vietas.

Notiek sadarbība ar darba devējiem par izglītības programmu un satura jautājumu pilnveidi, praktiskajām mācībām, kvalifikācijas praksēm un jauno tehnoloģiju izmantošanas iespējām mācību procesa īstenošanā.

Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar Valmieras pilsētas pašvaldību, Valmieras Attīstības aģentūru, dažādām nozaru asociācijām – Latvijas Pārtikas uzņēmumu federāciju, Latvijas Viesnīcu un restorānu asociāciju, Mašīnbūves un Metālapstrādes Rūpniecības asociāciju, nozaru ekspertu padomēm, biedrību „Latvijas Amatniecības kamera”. 2018./2019.mācību gadā Valmieras tehnikums kļuva par biedru arī Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju asociācijā. Tāpat sadarbība veiksmīgi tiek turpināta ar uzņēmumiem – AS “Valmieras stikla šķiedra”, AS “Valmieras piens”, SIA “VALPRO”, SIA “Baltic Logistics Solutions”, SIA “Valmiermuižas alus”, Vācijas-Baltijas Tirdzniecības kameru, kā arī ar biedrību “Siera klubs” u.c.

Valmieras tehnikuma sadarbības partneri Latvijas Darba devēju konfederācijas (LDDK) organizētajā balvu pasniegšanas ceremonijā “*Dari un mācies – viss tikai sācies!*”, kas veltīta labāko darba vidē balstītu (DVB) mācību un mācību prakšu uzņēmumu godināšanai, nominācijā “Labākais DVB mācību uzņēmums 2018 Vidzemē” balvu saņēma IK “Mazais birojs” un nominācijā “Labākais mācību prakšu uzņēmums 2018 Vidzemē” balvu saņēma AS “Valmieras piens”.

Iesaistoties dažāda līmeņa reģionālos, nacionālos un starptautiskos projektos, izveidojusies arī ļoti laba savstarpējā sadarbība ar citām izglītības iestādēm.

Valmieras tehnikuma pedagogi regulāri piedalās dažādos nozaru semināros, konferencēs, konkursos un darba grupās. Divi izglītības iestādes pedagogi izglīto arī Vidzemes augstskolas studentus viesmīlības un viesu uzņemšanas jomā. Nozaru asociācijas iesaistās arī izglītības programmu satura veidošanā, tādējādi veicinot darba tirgus vajadzībām atbilstošu izglītības programmu izveidi. Valmieras tehnikuma īstenotā ERAF projekta ietvaros iegādājamā mācību aprīkojuma sarakstu izstrādē ir ņemtas vērā nozaru asociāciju rekomendācijas, lai paredzētu modernāko mācību aprīkojumu atbilstoši jaunākajām tendencēm uzņēmējdarbībā.

Darba devēji piedalās izglītības iestādes izglītības procesa kvalitātes novērtēšanā, piedaloties kvalifikācijas eksāmenos, darbojoties izglītības iestādes padomē, konventā un darba grupās.

Audzināšanas darba un interešu izglītības veiksmīgai īstenošanai izveidojusies sadarbība ar Valmieras Zemessardzes 22.kājnieku bataljonu, Valsts policijas Valmieras reģiona pārvaldes Valmieras iecirkni, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Valmieras brigādi, Valmieras brīvprātīgo ugunsdzēsēju biedrību un citām organizācijām.

Secinājumi:

- Izglītības iestādei ir spēcīgas iestrādes un pieredze sadarbībā ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām.
- Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar darba devējiem un darba devēju organizācijām.

Vērtējums: ļoti labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)

Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgas profesionālās izglītības programmas ar augstu atbilstību Latvijas tautsaimniecībai prioritārajās nozarēs. Izglītības iestāde mērķtiecīgi darbojas izglītības iestādes prestiža veidošanā, personālrесурсu attīstīšanā un materiālās bāzes saglabāšanā un modernizācijā. Par izglītības iestādes konkurētspēju liecina veiksmīga grupu komplektācija, bezdarbnieku apmācība dažādās jomās, kā arī mūžizglītības jomā.

Valmieras tehnikumā ikvienam ir svarīgi, ka:

- izglītības iestāde atrodas republikas nozīmes pilsētā, kas ir Vidzemes reģiona uzņēmējdarbības un izglītības attīstības centrs.
- ERAF projekta ietvaros veikta apjomīga Valmieras tehnikuma infrastruktūras uzlabošana un mācību aprīkojuma modernizācija Valmierā.
- Valmieras tehnikums piedāvā daudzveidīgas profesionālās izglītības programmas ar augstu atbilstību Latvijas tautsaimniecībai prioritārajās nozarēs.
- Valmieras tehnikumam ir ilglaicīgi nostiprinājušās Latvijas tautsaimniecībai nozīmīgu izglītības programmu īstenošanas tradīcijas, prakse un kontakti ar nozaru pārstāvjiem.
- Valmieras tehnikumā visas profesionālās izglītības programmas var apgūt kā darba vidē balstītas mācības.
- Valmieras tehnikumam ir veiksmīga sadarbība ar Vidzemes reģiona darba devējiem. Uzņēmēji iesaistās profesionālās izglītības programmu pilnveidē, nodrošina prakses vietas izglītojamajiem un patstāvīgu darbu pēc kvalifikācijas iegūšanas.
- Ir sadarbība ar dažādām izglītības iestādēm (profesionālās izglītības iestādēm, Vidzemes augstskolu, Valmieras pilsētas un Vidzemes reģiona pamatskolām un vidusskolām), asociācijām, darba devējiem.
- Izglītības iestādē katru gadu ar ļoti labiem panākumiem darbojas Skolēnu mācību uzņēmumi.
- Izglītības iestāde sekmīgi piesaista Eiropas Savienības struktūrfondu finansējumu, kā arī īsteno mobilitātes projektus.
- Augsta pedagoga profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu prasībām.
- Izglītības iestādei ir dienesta viesnīca, kurā var izmitināt ~373 izglītojamajos Dienesta viesnīcā ir 2 aprīkoti numuri izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.
- Izglītības iestāde ir iesaistījusi vairākos ESF projektos:
 - SAM 8.5.3. «Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi»
 - SAM 8.3.4. «Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus»
 - SAM 8.5.1. «Profesionālo izglītības iestāžu audzēkņu dalība darba vidē balstītās mācībās un mācību praksēs uzņēmumos»

- SAM 8.4.1. «Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide»
- SAM 8.5.2. «Nodrošināt profesionālās izglītības atbilstību Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūrai»
- SAM 8.3.5. «Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs»
- SAM 8.1.3. «Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu»
- Urban Innovative Actions programmas inovāciju projekts “Eiropas nākamās paaudzes mazās pilsētas” (Next Generation Micro Cities of Europe)
- Ir iespēja piedalīties projektos pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanai un izglītojamo pieredzes apmaiņas nodrošināšanai.

Jaunākie īstenotie Erasmus+ projekti:

Erasmus+ projektu „Audzēkņu un pasniedzēju kompetences paaugstināšana starptautiskā vidē”. NR.2016-1LV01-KA116-022446	
„Promote Your Employability” (partneris- Vācija)	31.12.2018.
"Ārvalstu pieredze profesionālai izaugsmei" (partneri- Portugāle, Spānija, Vācija)	30.06.2019.
Erasmus+ projekts “Promote Your Employability” Nr. 2016-1-DE03-KA219-022987_2 Sadarbības projekts ar profesionālās izglītības iestādi Vācijā, Hallē – Berufskolleg Halle Westfalen. Projekta mērķis ir nodarbinātības veicināšana pēc profesionālās izglītības iestāžu absolvēšanas.	
Darba grupas tikšanās Vācijā, Hallē. Kopā 14 dalībnieki no Valmieras tehnikuma un 14 dalībnieki no Halles	2018.gada novembris
Erasmus+ projekts “Ārvalstu pieredze profesionālai izaugsmei” Nr.2017-1-LV01-KA116-035352 Projekta mērķis ir Valmieras tehnikuma audzēkņu profesionālo iemaņu paaugstināšana starptautiskā vidē, nodrošinot prakses vietas Spānijas, Portugāles un Vācijas uzņēmumos.	
Mācību/kvalifikācijas prakse 6 izglītojamajiem no izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” Lisabonā, Portugālē. Kvalifikācijas celšana, pieredzes vizītes 2 pedagogiem Lisabonā, Portugālē.	2018.gada jūnijs-augusts
Mācību/kvalifikācijas prakse uzņēmumos Spānijā, Vācijā un Portugālē 22 Valmieras tehnikuma izglītojamajiem un pieredzes apmaiņas vizītes 8 skolotājiem, metodiķiem, prakšu vadītājiem	2019.gada janvārī/februārī
Erasmus+ projekta “SIPS mobility 2” Nr. 2018-1-HR01-KA102-047033 ietvaros	
Valmieras tehnikumā 3 nedēļas skolēnu grupa no “Strojarska i prometna škola” Horvātijā apguva CNC darbgaldu programmēšanu, detaļu izgatavošanu, darbgaldu regulēšanu un apkopšanu.	2018.gada oktobrī/novembrī

Erasmus+ projekta Nr.2018-1-EE01-KA102-046894 „Mobility as an Efficient Tool in Vocational Education“ ietvaros	
Valmieras tehnikumā metināšanu 5 dienas pasniedza skolotājs no Vīlandes tehnikuma Igaunijā.	2019.gada martā
Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekta “Work 4.0 – future job market” Nr. 2018-1-LV01-KA229-046989_1 ietvaros	
Projekta vadības grupas tikšanās Valmierā	2019.gada martā

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Izglītības iestādes turpmākā attīstība ir plānota saskaņā ar „Valmieras tehnikuma attīstības un investīciju stratēģiju 2015.-2020.gadam” un “Profesionālās izglītības kompetences centrs “Valmieras tehnikums” Cilvēkresursu attīstības plānu”.

Dažas turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Turpināt īstenot izstrādāto „Valmieras tehnikuma attīstības un investīciju stratēģiju 2015.-2020.gadam” projekta SAM 8.1.3. ietvaros.
- Izstrādāt “Valmieras tehnikuma attīstības un investīciju stratēģiju 2020.-2027.gadam”.
- Turpināt darbu pie jaunu profesionālās izglītības programmu, profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides programmu un neformālās izglītības programmu izveides.
- Veicināt izglītojamo motivāciju mācīties un apgūt izvēlēto profesiju, lai viņi būtu konkurētspējīgi darba tirgū.
- Izskaidrot un motivēt izglītības iestādes pedagogus iegūt augstāku profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpi.
- Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma sistēmu, lai uzlabotu izglītības procesa kvalitāti.
- Radīt iespēju sadarbībā ar uzņēmējiem izglītības iestādes prakšu un darba vidē balstītu mācību vadītājiem iziet stažēšanos vadošajos uzņēmumos nozarē, lai var pārnest nepieciešanās zināšanas un kompetences profesionālo mācību priekšmetu un moduļu saturā.
- Turpināt pilnveidot sadarbību ar nozares profesionāļiem ražošanas uzņēmumos, tā veicinot un paplašinot darba devēja lomu izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
- Veicināt nozares profesionāļu iesaisti pedagoģiskajā un administratīvajā darbā.
- Iesaistīt nozares speciālistus profesionālās izglītības mācību priekšmetu un moduļu satura aktualizācijā visās izglītības iestādes īstenotajās izglītības programmās.
- Nostiprināt sadarbību ar nozaru asociācijām, klasteriem un izglītības iestādēm.
- Piedalīties jaunos reģionāla, nacionāla un starptautiska līmeņa projektos.
- Piedalīties pieredzes apmaiņas un mobilitātes pasākumos.
- Veikt esošo mārketinga aktivitāšu izvērtēšanu un izstrādāt ilgtspējīgu un efektīvu mārketinga koncepciju profesionālās izglītības un Valmieras tehnikuma tēla uzlabošanai.

Iestādes
vadītājs

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.