Valmieras tehnikums

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2025./2026. mācību gads

Direktore: VINETA MELNGĀRŠA

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. 2025./2026. gada prioritāšu izvērtējums

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotā vērtība / mērvienība	Paskaidrojums	Izpildes statuss	Izpildes komentārs
1. prioritāte Atbalsts izglītojamo motivācijai un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (turpmāk - PMP) riska mazināšana	Kvantitatīvais PMP riska izglītojamo situācijas un nepieciešamā atbalsta regulāra izvērtēšana	1 mēnesī	Ikmēneša monitoringā izvērtē 1. kursa izglītojamo mācību sasniegumus, kavējumus, motivācijas, uzvedības, sociālos un veselības riskus un atbilstoši identificētajām vajadzībām nosaka individuālu vai cita veida atbalstu.	Sasniegts	Regulāru monitoringu apliecina 37 Atbalsta komandas protokoli un e-klases ieraksti. 31 izglītojamajam sagatavoti 36 individuālie atbalsta plāni; 27 no 31 jeb 87,1 % pārcelti nākamajā kursā. Sociālā pedagoga atbalstu saņēmuši 236 izglītojamie. Projektā "Skola - kopienā" atbalstu izmantoja 15 no 18 jeb 83,3 %; sniegta 131 konsultācija.
	Kvalitatīvais Ieviesta sistemātiska PMP risku identificēšana, izvērtēšana, individuāla atbalsta nodrošināšana un rezultātu pārskatīšana	N/A	Sasniedzamību vērtē pēc ikmēneša monitoringa, Atbalsta komandas darba, individuālajiem atbalsta plāniem, konsultāciju uzskaites un dokumentētas atkārtotas rezultātu izvērtēšanas.	Sasniegts	Atbalsts nodrošināts individuāli, grupās un sadarbībā ar ģimeni un ārējiem partneriem. Dati apliecina sistēmas darbību un pozitīvu rezultātu individuālo atbalsta plānu saņēmēju grupā, bet bez salīdzināmas iepriekšējā gada bāzes nepierāda PMP samazinājumu tehnikumā kopumā.
2. prioritāte Mācību procesa kvalitātes pilnveide, stiprinot praktisku mācīšanos un izglītojamo aktīvu iesaisti.	Kvantitatīvais Pedagogu atskaišu īpatsvars, kurās aprakstīta praktiska mācīšanās vai mācību satura saikne ar profesiju	70 %	Izvērtētas 25 pedagogu atskaites. Aprēķinā iekļautas atskaites, kurās aprakstīti praktiskie vai laboratorijas darbi, profesionālās programmatūras izmantošana, darba situācijām pietuvināti uzdevumi vai cita mācību satura saikne ar profesiju.	Sasniegts	Praktiska mācīšanās vai mācību satura saikne ar profesiju aprakstīta 22 no 25 analizētajām atskaitēm (88 %). Šī pieeja ir plaši pārstāvēta izvērtētajos materiālos. Rādītājs attiecas uz analizēto atskaišu kopu; tas neļauj spriest par visu pedagogu darbu vai praktiskās mācīšanās ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem.
	Kvalitatīvais Izvērtēta mācību stundu norise un noteikti pedagogu metodiskā darba uzdevumi.	N/A	Stundu vērojumos izvērtē stundas organizāciju, izglītojamo iesaisti, mācību uzdevumus un atgriezenisko saiti. Apkopojumā nosaka, kāds atbalsts pedagogiem nepieciešams mācīšanas pilnveidei.	Sasniegts	Vērotajās stundās pārsvarā ir skaidra darba secība, saprotami uzdevumi un labvēlīga savstarpējā saskarsme. Mācību saturs saistīts ar praktisko darbu. Būtiskākie uzlabojumi nepieciešami uzdevumu pielāgošanā atšķirīgam zināšanu līmenim, individuālā atgriezeniskajā saitē un stundā apgūtā pārbaudē. Šie jautājumi iekļaujami turpmākajā metodiskajā darbā.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. prioritāte **Drošas, cieņpilnas un iekļaujošas organizācijas kultūras un savstarpējās komunikācijas stiprināšana**	**Kvantitatīvais** **Izglītojamo skaits, kuri piedalījušies tehnikuma klimata un drošības aptaujā**	**250 izglītojamie**	**Aptaujā izglītojamie vērtē drošības sajūtu tehnikumā, attiecības ar grupas biedriem, noteikumu ievērošanu un konfliktu risināšanu. Noskaidro arī palīdzības pieejamību un pieredzi saistībā ar pāridarījumiem.**	**Sasniegts**	**Aptaujā piedalījās 267 izglītojamie no 18 grupām. Atbildes sniedz priekšstatu par aptaujāto izglītojamo drošības sajūtu un savstarpējām attiecībām. Rezultāti izmantojami audzināšanas darba un atbalsta pasākumu plānošanai, īpaši grupās, kur konstatētas grūtības noteikumu ievērošanā vai savstarpējā saskarsmē.**
	Kvalitatīvais **Izvērtēta izglītojamo drošības sajūta un savstarpējās attiecības, noteikti turpmākā darba uzdevumi**	**N/A**	**Klimata aptaujas rezultātus vērtē kopā ar pedagogu atskaitēm un atbalsta komandas informāciju. Secinājumos norāda, kādi uzlabojumi nepieciešami konfliktu risināšanā, noteikumu ievērošanā un palīdzības pieejamībā.**	**Sasniegts**	**Droši tehnikumā jūtas 65,5 % aptaujāto, mierīgu konfliktu risināšanu norāda 68,2 %. Problēmu gadījumā sarunas biedrs ir 55,8 %, bet noteikumu ievērošanu pozitīvi vērtē 59,6 %. Pāridarījumu citiem redzējuši 43 izglītojamie, 11 to piedzīvojuši paši. Jāpanāk, lai palīdzība būtu vieglāk pieejama un rīcība pāridarījumu gadījumos būtu izglītojamajiem skaidra.**

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācību stundu / nodarbību vērošana

Rādītājs	Vispārējā izglītība	Profesionālā izglītība	Secinājumi par vērošanu
Vēroto mācību stundu / nodarbību skaits	36	37	1. Stundu organizācija un mācību satura saikne ar profesiju kopumā vērtējama pozitīvi. Turpmākā vērošanā lielāka uzmanība pievēršama tam, ko stundas beigās spēj izdarīt katrs izglītojamais un kuriem izglītojamajiem vēl nepieciešama palīdzība. 2. Diferenciācija un individualizācija dokumentēta mazāk nekā 5 % vēroto stundu. Pedagogiem nepieciešams metodisks atbalsts dažādas grūtības pakāpes uzdevumu un atbalsta materiālu sagatavošanā. Atkārtotos vērojumos jāpārbauda šo paņēmienu izmantošana. 3. Atgriezeniskā saite bieži ir vispārīga. Izglītojamajam jāsaņem konkrēts skaidrojums par paveikto, kļūdām un nākamo uzdevumu. Stundas noslēgumā jāpārbauda sasniedzamā rezultāta apguve, lai plānotu turpmāko mācību darbu. 4. Ne visās nodarbībās pietiekami iesaistās visi izglītojamie. Īpaši praktiskajā darbā jāparedz katra izglītojamā pienākumi un jāpārbauda individuālais veikums. Metodes un digitālie rīki jāizvēlas atbilstoši konkrētajam mācību uzdevumam. 5. Savstarpējā stundu vērošana vēl nav kļuvusi par regulāru pedagogu sadarbības daļu. Tā jāiekļauj metodiskā darba plānā, vienojoties par vērošanas mērķi un pārrunājot secinājumus. Jaunajiem pedagogiem nepieciešams kolēģu atbalsts stundas plānošanā un vērtēšanā.
Pedagogu skaits, kuru mācību stundas / nodarbības vērotas	16	17	

Galvenās stiprās puses
1. Vērotajās stundās pārsvarā ir pārdomāta darba secība un lietderīgi izmantots laiks. Stundas norise ir izglītojamajiem saprotama, uzdevumi saistīti ar apgūstamo mācību saturu. **2. Pedagogi izskaidro stundā sasniedzamo rezultātu, uzdevumus un to izpildes nosacījumus. Izglītojamajiem ir sniegta informācija par veicamo darbu un sagaidāmo rezultātu.** **3. Teorētiskās zināšanas saistītas ar praktiskiem uzdevumiem un profesionālās darbības situācijām. Mācību satura saikne ar izvēlēto profesiju ir viena no vērotajās stundās konstatētajām stiprajām pusēm.** **4. Stundās pārsvarā vērojama cieņpilna saskarsme. Pedagogu attieksme pret izglītojamajiem ir atbalstoša, un emocionālā vide ir mācību darbam labvēlīga.** **5. Mācību satura skaidrošanai pedagogi izmanto uzskatāmus materiālus un praktiskus piemērus. Izmantotās metodes atbilst uzdevumiem un paredz arī izglītojamo savstarpējo sadarbību**

2.2. Kopējie secinājumi par kritēriju “Mācīšana un mācīšanās”

1. Praktiska mācīšanās vai saikne ar profesiju aprakstīta 22 no 25 pedagogu atskaitēm (88 %). Arī stundu vērojumi apliecina profesionālo ievirzi. Turpmāk jāvērtē, kā praktiskajos uzdevumos katrs izglītojamais izmanto apgūto un kāds atbalsts viņam vēl nepieciešams.
2. Individuāls atbalsts minēts 20 no 25 pedagogu atskaitēm, bet diferenciācija un individualizācija fiksēta mazāk nekā 5 % vēroto stundu. Dati norāda uz nepieciešamību atbalstu vairāk iekļaut ikdienas stundās un tā izmantojumu pārbaudīt stundu vērošanā.
3. Motivācijas grūtības minētas 20 no 25 pedagogu atskaitēm, kavējumi vai mācību parādi norādīti 16 atskaitēs. Aptaujā 51,3 % izglītojamo norāda uz grupas biedru traucējošu uzvedību. Jāizvērtē kavējumu cēloņi un jāvienojas par konsekventu rīcību mācību disciplīnas jautājumos.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4. Pedagogu sadarbība ar kolēģiem un metodiķiem kopumā ir pozitīva. Nepietiekami regulāra ir savstarpējā stundu vērošana un pieredzes pārņemšana. Metodiskajā darbā jāparedz kopīga uzdevumu un vērtēšanas piemēru analīze, kā arī atbalsts jaunajiem pedagogiem.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. 2026./2027. gada prioritātes

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotā vērtība / mērvienība	Paskaidrojums
1. prioritāte Matemātikas pamatprasmju, lasītprasmes un diferencētas mācīšanās pilnveide	Kvantitatīvais Matemātikas centralizētā eksāmena nenokārtošanas īpatsvars	20 %	Līdz mācību gada noslēgumam samazināt matemātikas eksāmena nenokārtošanas īpatsvaru no 29,5 % līdz ne vairāk kā 20 %. Atbalstu plānot pēc priekšzināšanu pārbaudes, piedāvājot zināšanu līmenim atbilstošus uzdevumus un konsultācijas. Rezultātus analizēt arī pa apguves līmeņiem.
	Kvalitatīvais Mācību uzdevumi un atbalsts pielāgoti izglītojamo zināšanām, regulāri pārbaudīts apgūtais	N/A	Matemātikā un lasītprasmē salīdzina sākotnējās un atkārtotās diagnostikas rezultātus. Pedagogi pēc tiem pielāgo uzdevumus un konsultāciju saturu. Stundu vērojumos pārbauda, vai uzdevumi atbilst izglītojamo vajadzībām un atgriezeniskā saite palīdz novērst kļūdas.
2. prioritāte Izglītojamo atbildības, līdzdalības un regulāra mācību apmeklējuma stiprināšana	Kvantitatīvais Mācību pārtraukšanas vai apmeklējuma riska gadījumu īpatsvars ar dokumentētu atbalstu un atkārtotu izvērtējumu	70 %	Līdz mācību gada beigām vismaz 70 % uzskaitīto riska gadījumu jābūt dokumentētam atbalstam un tā rezultāta izvērtējumam. Gadījumus uzskaita pēc vienotiem kritērijiem, norādot riska cēloni, atbildīgo darbinieku, veicamo darbu un izvērtēšanas termiņu.
	Kvalitatīvais Vienota rīcība kavējumu un mācību pārtraukšanas riska gadījumos	N/A	Grupu audzinātāji, pedagogi un atbalsta komanda vienojas par savlaicīgu informācijas apmaiņu un pienākumiem riska gadījumos. Atbalsta rezultātus vērtē pēc izmaiņām apmeklējumā, sekmēs un mācību turpināšanā. Ja uzlabojumu nav, pārskata sniegtās palīdzības veidu.
3. prioritāte Drošas, cieņpilnas un iekļaujošas izglītības vides stiprināšana	Kvantitatīvais Aptaujāto izglītojamo īpatsvars, kuri Valmieras tehnikumā jūtas droši	70 %	Mācību gada noslēguma aptaujā vismaz 70 % no aptaujātajiem izglītojamo norāda, ka tehnikumā jūtas droši. Iepriekšējās aptaujas rādītājs ir 65,5 %. Saglabā salīdzināmu jautājumu formulējumu un aptaujas norisi. Rezultātus izvērtē arī pa grupām, lai noteiktu nepieciešamo atbalstu.
	Kvalitatīvais Izglītojamajiem saprotama palīdzības saņemšanas kārtība un savlaicīga rīcība konfliktu gadījumos	N/A	Izglītojamie zina, pie kā vērsties konflikta vai pāridarījuma gadījumā. Aptaujās noskaidro, vai palīdzība ir pieejama, bet gadījumu izvērtējumos pārbauda rīcības savlaicīgumu. Pieaug to izglītojamo īpatsvars, kuriem problēmu gadījumā ir kāds, ar ko runāt.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU